

École : École de St-Sauveur

1. PORTRAIT DU CLIMAT SCOLAIRE ET DE LA VIOLENCE 2023-2024 – PRIMAIRE 4^e À 6^e ANNÉE ET PERSONNEL SCOLAIRE



**PORTRAIT DU CLIMAT
SCOLAIRE ET DE LA VIOLENCE
DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT**

**4^e à 6^e
ANNÉE**

2. TABLE DES MATIÈRES

3. INTRODUCTION
4. PROFIL DES RÉPONDANTS
5. VIE SCOLAIRE – selon les élèves
6. VIE SCOLAIRE – selon le personnel scolaire
7. COMPORTEMENTS SUBIS – par les élèves
8. COMPORTEMENTS SUBIS – par le personnel scolaire
9. COMPORTEMENTS OBSERVÉS
10. LIEUX À RISQUE
11. INTERVENTIONS PRATIQUÉES - selon le personnel scolaire
12. SENTIMENT D'EFFICACITÉ et BESOINS DE FORMATION
13. RETOUR SUR LES PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION
14. ANNEXES : tableaux détaillés

Remerciements

Notre équipe de l'Université de Montréal remercie l'ensemble des écoles participantes, les élèves comme le personnel scolaire pour leur participation à cette collecte de données de 2024. Votre précieuse collaboration permet d'accroître et de raffiner nos connaissances sur l'importance du climat scolaire, les manifestations de violence, mais également, sur les moyens à mettre en œuvre pour la prévenir. Que les milliers d'élèves et d'intervenants scolaires qui ont participé à ces enquêtes nationales depuis 2013 en soient chaleureusement remerciés. Ces enquêtes ont vu le jour sous la direction de la professeure Claire Beaumont et son équipe, de la Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence, de l'Université Laval dont les réalisations constituent les fondements du présent projet. Nous souhaitons finalement remercier pour leur engagement et leur collaboration les nombreux conseillères et conseillers pédagogiques, ainsi que les intervenants pivots des centres de services scolaire qui collaborent étroitement avec notre équipe dans une perspective d'amélioration continue des questionnaires, ainsi que dans le développement des pratiques d'accompagnement des milieux, utilisateurs des données recueillies. Merci à vous tous!

Notes sur l'affichage des résultats et la concordance avec les années précédentes

Les résultats affichés en pourcentage sont arrondis. Ainsi, les valeurs affichées dans les figures ne totalisent pas toujours précisément 100% et certaines très petites valeurs peuvent apparaître tronquées.

D'une année à l'autre, il est parfois nécessaire d'ajuster la présentation des résultats, car des questions sont éventuellement ajoutées pour répondre aux besoins des milieux scolaires et d'autres sont retirées pour leur faire de la place. Comme les questions servant au calcul de chaque score sont clairement indiquées, il est possible d'estimer l'impact de toute modification par rapport à une version antérieure. Si vous utilisez ce rapport pour rendre compte (ex.: PEVR, plan de lutte à l'intimidation) de l'impact de certaines actions entreprises et que vous avez des questions concernant la concordance des rapports annuels, vous pouvez nous contacter à support@mobilisationCVI.ca .

3. INTRODUCTION

Les dernières années du primaire représentent des années importantes de consolidation dans le développement de l'enfant. Entre 9 ans et 11 ans, les enfants deviennent plus compétents sur le plan cognitif et affectif (langage, attention, mémoire, régulation émotionnelle, etc.), ce qui leur permet de se questionner davantage sur leurs propres forces et limites, et de se positionner sur la façon dont leur environnement scolaire contribue à leur bien-être quotidien. Ainsi, il importe de s'attarder à la façon dont ces mêmes environnements encouragent un développement sain des élèves et un plein engagement dans leur devenir scolaire, entre autres au moyen d'une vision proactive de la socialisation à l'école et une gestion efficace des incidents de violence à l'école.

Ce rapport offre un portrait de l'environnement scolaire comme milieu de vie (climat scolaire, sentiment de bien-être à l'école) et comme milieu sain et sécuritaire (agressions subies, perception de violence) du point de vue des élèves. Il met en parallèle avec les perceptions des élèves de la 4e à la 6e année, celles des adultes de l'école sur les mêmes thèmes. Les adultes de l'école ont également été sondés quant à leur propre sécurité (sentiment de sécurité, agressions subies) et aux efforts de l'école pour prévenir la violence et soutenir la socialisation des élèves (climats et pratiques, sentiment d'efficacité personnelle et collective, besoins de formation). Ce rapport permet donc de connaître les perceptions partagées et distinctes entre les différents membres de votre communauté scolaire.

Ainsi, ce rapport a pour objectif d'informer sur certaines réalités de façon à permettre au personnel de l'école de se questionner et d'orienter ses discussions, d'identifier des besoins et pistes d'actions, et de faire le suivi des retombées de certaines actions entreprises. C'est pourquoi nous vous proposons des questions et pistes d'interprétation afin d'identifier les éléments-clés du rapport de votre école et de les soumettre à l'équipe-école. Vous serez ainsi plus à même de cibler les forces à préserver au sein de l'école et les éléments requérant une attention supplémentaire afin d'assurer la sécurité et le bien-être de vos élèves de la 4e à la 6e année.

Bonne lecture et bonne réflexion collaborative !
L'équipe de la plateforme MobilisationCVI

4. PROFIL DES RÉPONDANTS

Ce portrait de votre école repose sur le questionnaire s'adressant aux **élèves de 4e, 5e et 6e année** du primaire et sur celui s'adressant au **personnel scolaire**. La mention de personnel scolaire désigne l'ensemble des enseignants, du personnel éducatif non-enseignant et du personnel de soutien ayant répondu, à moins d'indication contraire.

Pour les petites écoles, un minimum de 75% de répondants est nécessaire afin d'obtenir un portrait de situation qui reflète la réalité du milieu.

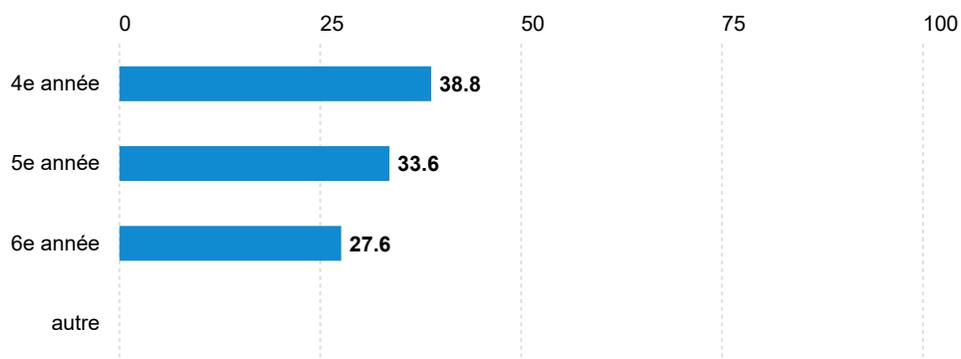


Élèves : 384

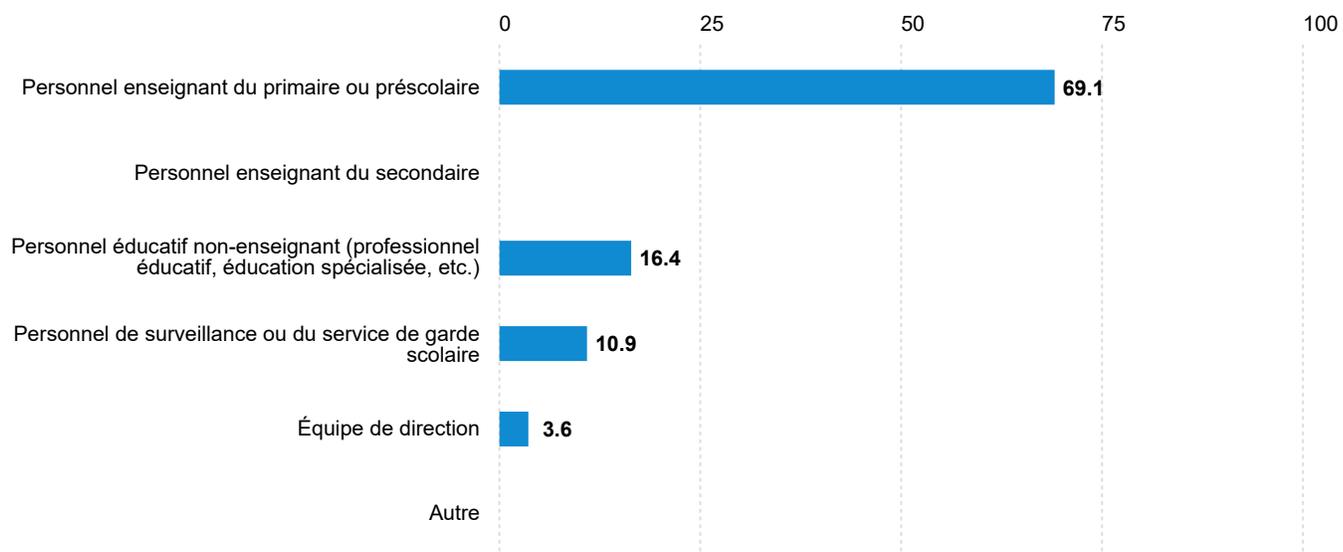
2024

Membres du personnel scolaire : 55

Niveau scolaire des répondants élèves



Fonction des répondants membres du personnel



5. VIE SCOLAIRE - selon les élèves

Le climat scolaire renvoie à l'ambiance générale ressentie dans une école selon ceux qui la fréquente. Sa particularité est d'interroger la perception d'expériences collectives (ex.: les enseignants s'occupent bien des élèves). Dans le cadre de cette enquête, quatre dimensions du climat sont abordées (sécurité, justice, soutien, engagement) spécifiquement en relation avec la prévention et la gestion de la violence à l'école.

Le bien-être à l'école renvoie à des dimensions affectives et cognitives qui jouent un rôle important dans le développement, la disponibilité aux apprentissages et la réalisation de soi. Sa particularité est d'interroger les sentiments personnels (ex.: mon enseignante s'occupe bien de moi).

Pour chacun des énoncés, les élèves devaient cocher l'option correspondant le mieux à leur opinion (tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, plutôt d'accord, tout à fait d'accord).

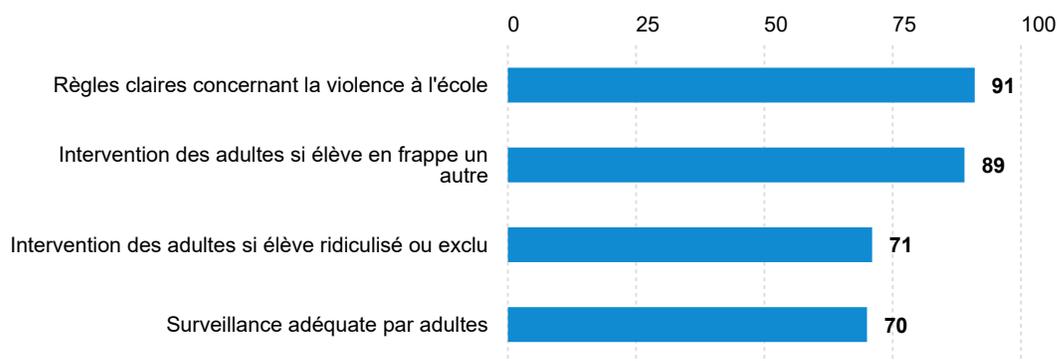
Dans cette section, nous rapportons **des scores moyens** pour chaque thème important. De plus, nous rapportons **des pourcentages d'accord** pour chaque énoncé, qui correspondent au cumul des réponses « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord » pour cet énoncé.



Selon les élèves

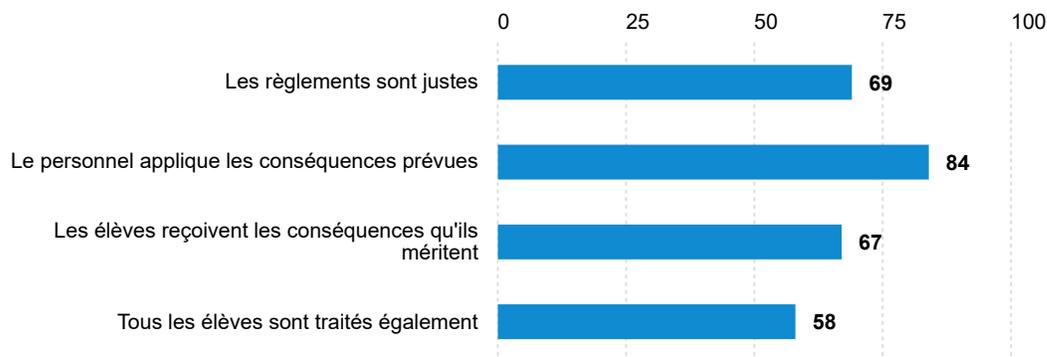
Climat de sécurité

Moyenne: **80%**



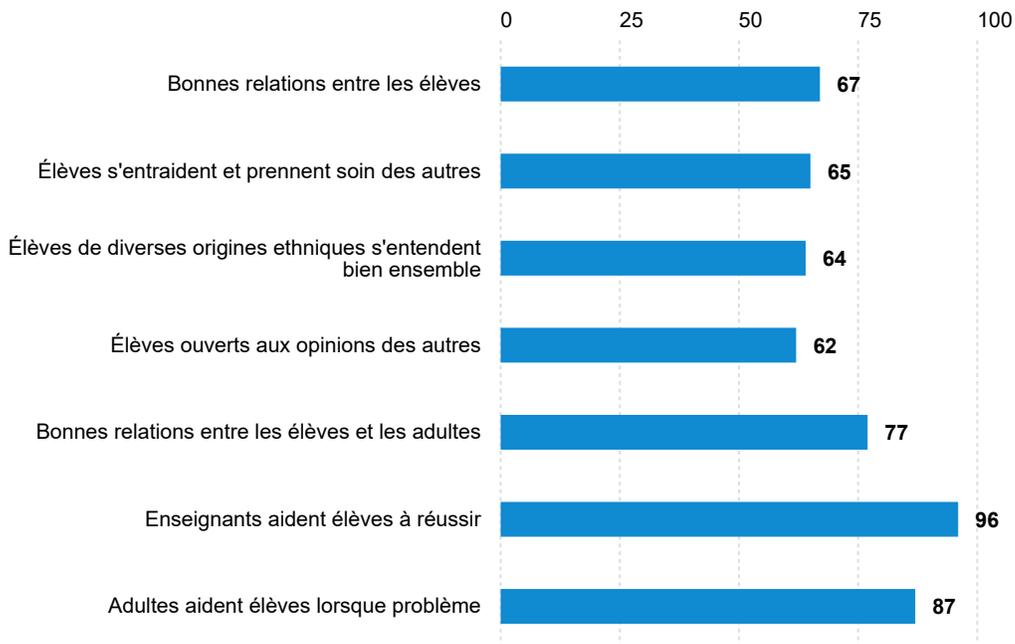
Climat de justice

Moyenne: **70%**



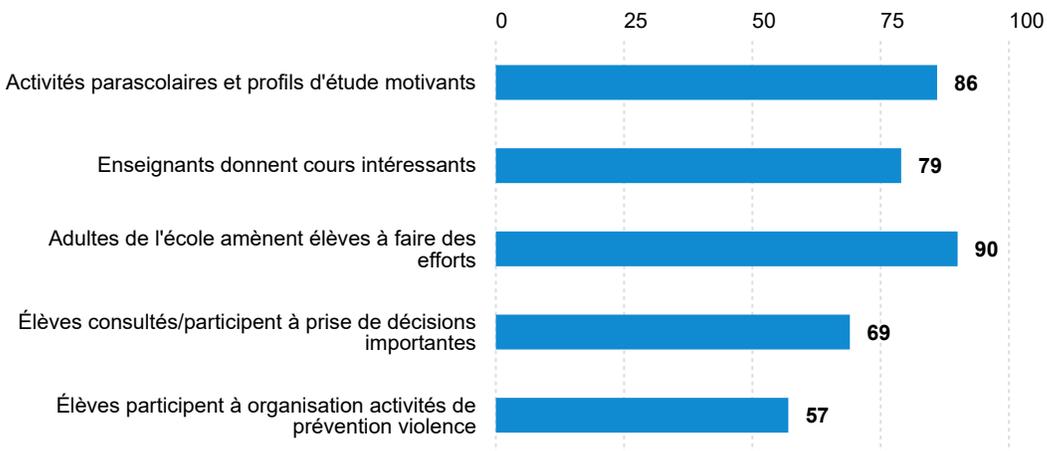
Climat relationnel et de soutien

Moyenne: **74%**

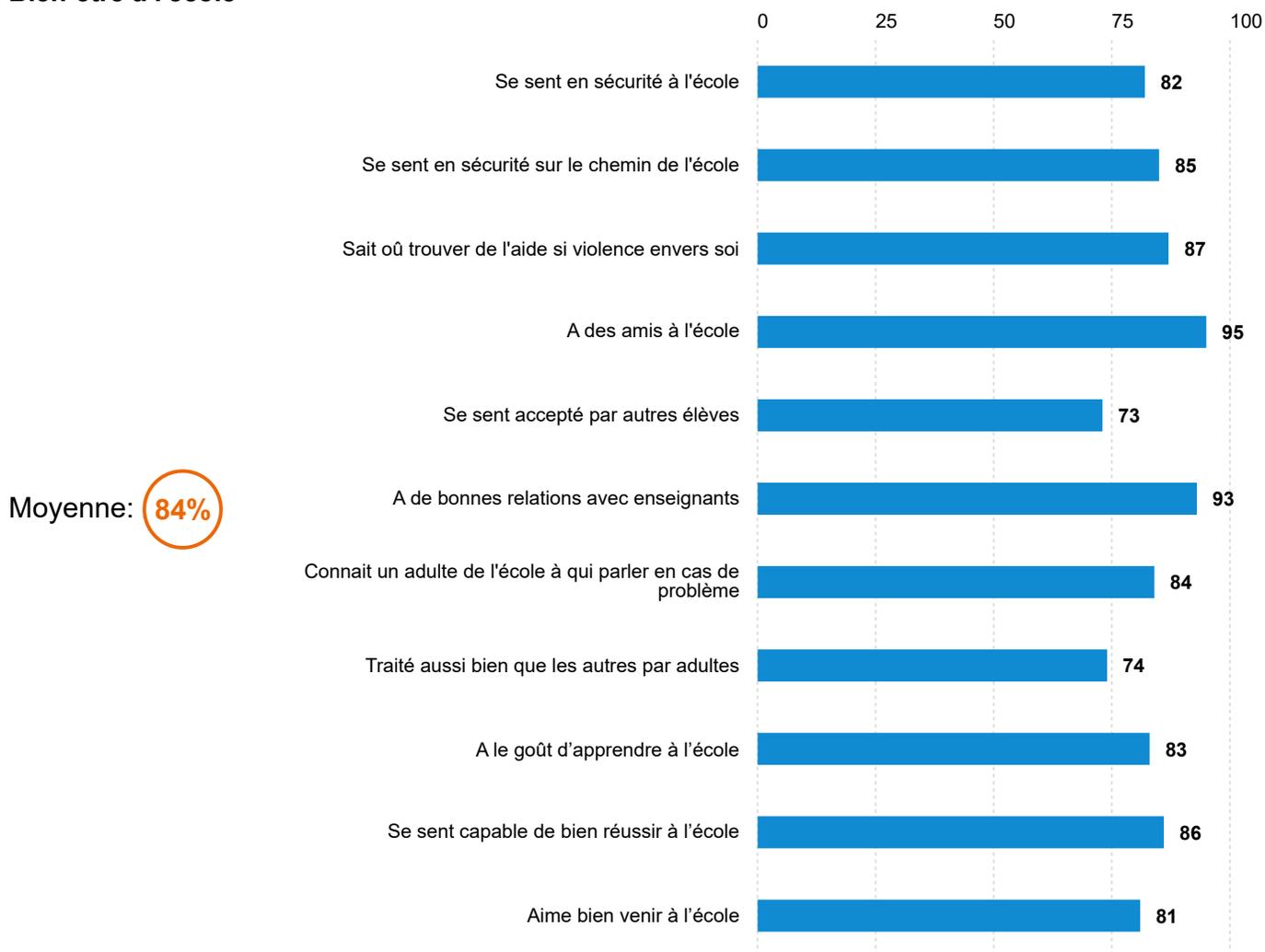


Climat d'engagement

Moyenne: **76%**



Bien-être à l'école



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

1. Relevez 4 ou 5 **forces** dans la perception du climat scolaire par les élèves et de leur bien-être à l'école. Est-ce que ces forces semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire? (ex.: les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)
2. Relevez 4 ou 5 **défis** dans la perception du climat scolaire par les élèves et de leur bien-être à l'école. Est-ce que ces défis semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire?



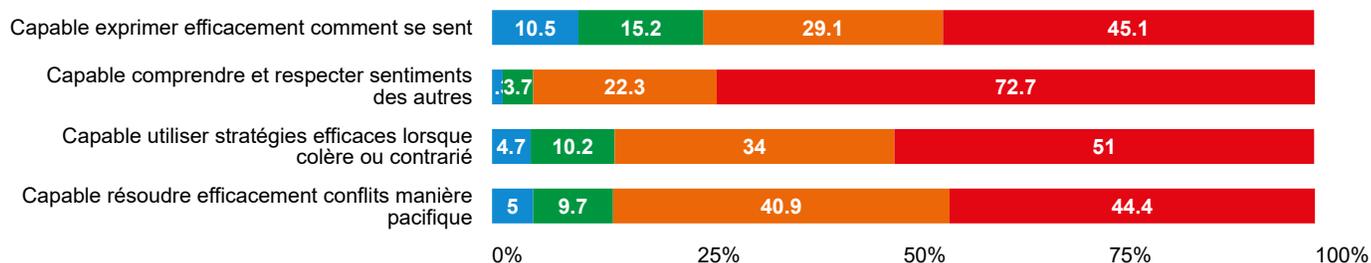
La compétence socioémotionnelle renvoie à la capacité à utiliser ses ressources personnelles pour s'adapter efficacement à son environnement, soit à la manière dont les individus identifient, expriment, comprennent, utilisent et régulent leurs émotions et celles d'autrui.

Pour chacun des énoncés, les élèves devaient cocher l'option correspondant le mieux à leur opinion sur leur capacité à adopter les comportements décrits avec ou sans aide. Dans cette section, nous rapportons **des proportions en pourcentage** pour chaque énoncé.



■ Difficile même avec aide ■ Réussis avec beaucoup d'aide ■ Réussis avec peu d'aide ■ Réussis sans aide

Compétence socioémotionnelle



6. VIE SCOLAIRE - selon le personnel scolaire

Les **perceptions des enseignants** en relation avec la prévention et la gestion de la violence à l'école sont liées à leur propre sentiment de bien-être, à leur disposition à collaborer avec les autres adultes de l'école et à leur implication auprès des élèves. Dans le cadre de cette enquête, quatre dimensions sont abordées (sécurité, relations et soutien, politiques et pratiques, leadership).

Pour chacun des énoncés, les élèves devaient cocher l'option correspondant le mieux à leur opinion (tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, plutôt d'accord, tout à fait d'accord).

Dans cette section, nous rapportons **des scores moyens** pour chaque thème important. De plus, nous rapportons **des pourcentages d'accord** pour chaque énoncé, qui correspondent au cumul des réponses « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord » pour cet énoncé.

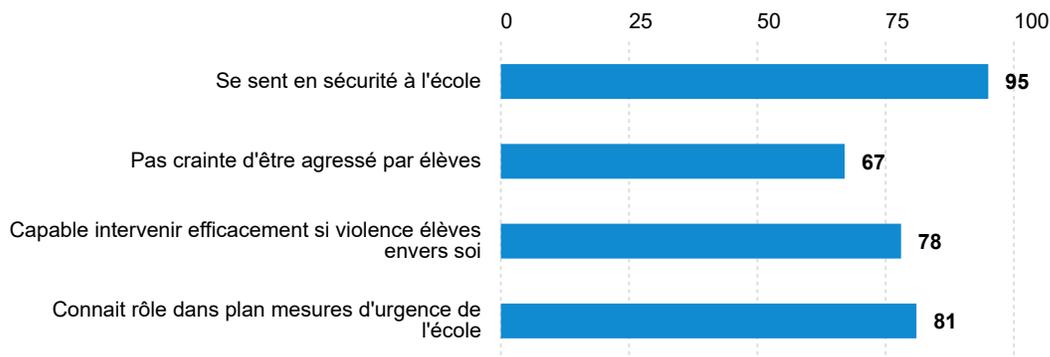


Selon le personnel scolaire

Sentiment de sécurité

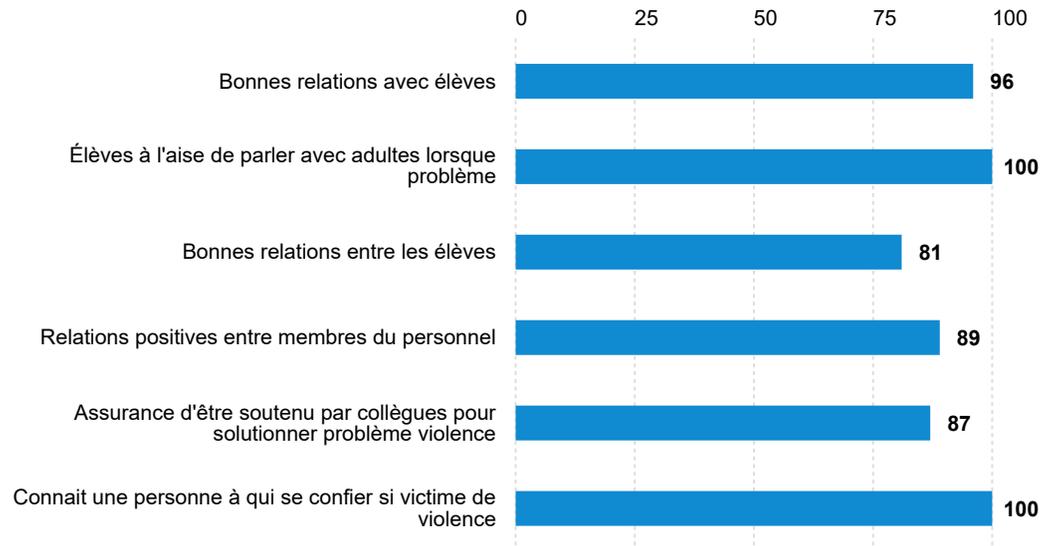
Moyenne:

80%



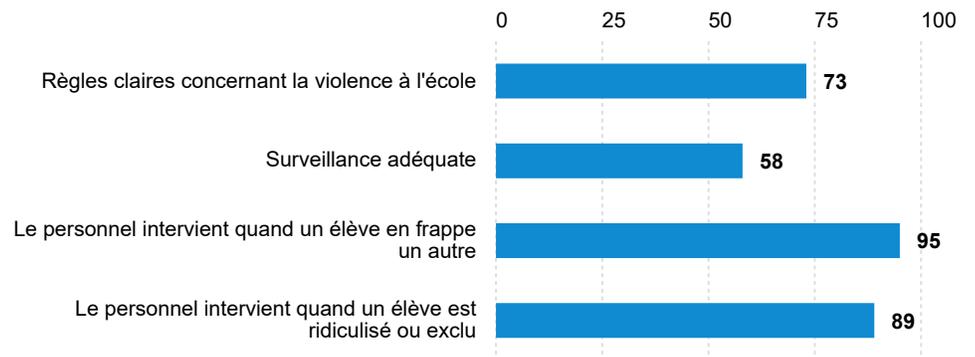
Climat relationnel et de soutien

Moyenne: **92%**



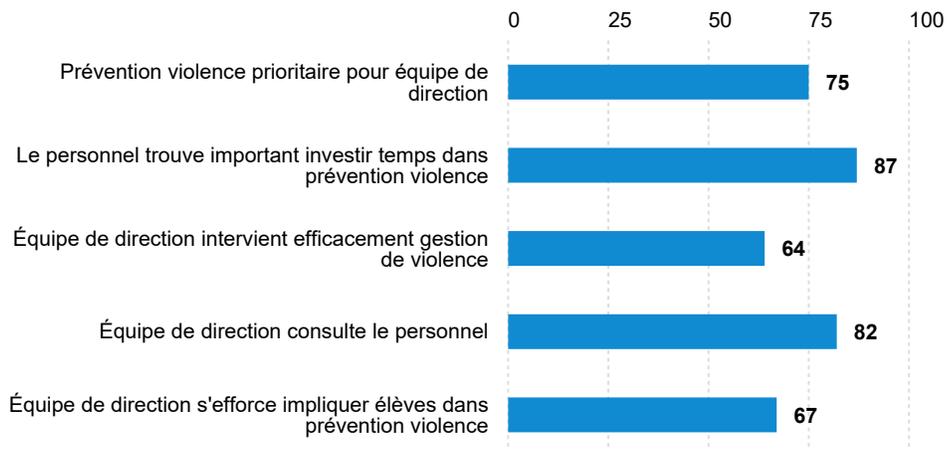
Politiques et pratiques d'encadrement

Moyenne: **79%**



Leadership dans la gestion de la violence

Moyenne: **75%**



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

3. Relevez 2 ou 3 **forces** dans la perception de l'environnement scolaire par les membres du personnel. Est-ce que ces forces semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire? (ex.: les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)

4. Relevez 2 ou 3 **défis** dans la perception de l'environnement scolaire par les membres du personnel. Est-ce que ces défis semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire?



7. COMPORTEMENTS SUBIS - par les élèves

Le fait d'être la cible d'incidents de violence à l'école peut influencer négativement le bien-être à l'école des élèves impliqués et nuire à leur disponibilité pour les apprentissages.

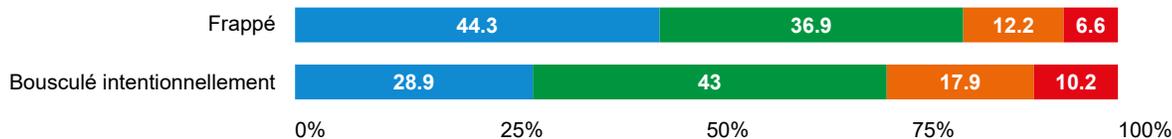
Pour cette section, les élèves devaient indiquer s'ils avaient subi l'un ou l'autre de ces comportements **depuis le début de l'année scolaire**. Dans l'affirmative, il fallait spécifier la fréquence à laquelle ils y avaient été exposés(e)s.

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences proposées ci-dessous. La **fréquence de victimisation** informe sur l'incidence des agressions subies par les élèves telle qu'ils la perçoivent (ex.: un commentaire peut être perçu comme une insulte par un élève, mais pas par un autre). Une attention particulière devrait être portée aux comportements rapportés comme se produisant **souvent ou très souvent** car ils nous informent sur ce qui peut être considéré comme des situations d'intimidation ou de harcèlement.

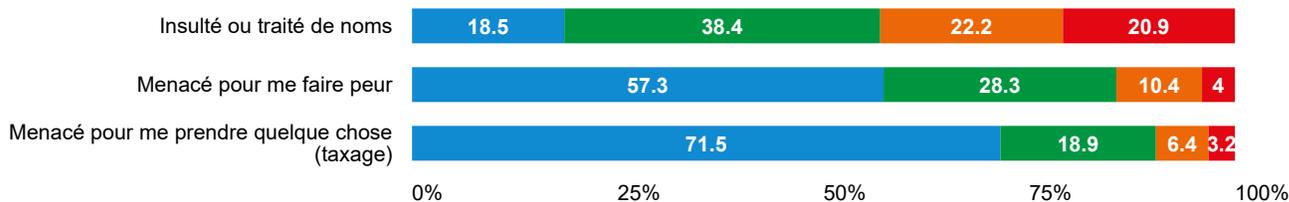
De plus, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux réponses sélectionnées à certaines questions complémentaires (ex.: à qui en as-tu parlé?).



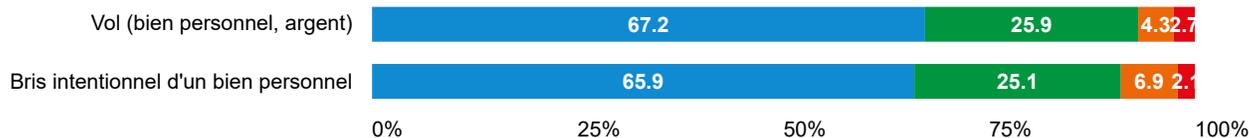
DE LA PART DE PAIRS / Agression physique



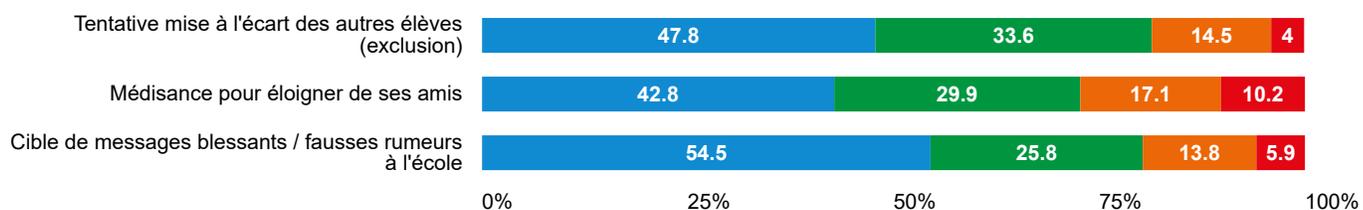
DE LA PART DE PAIRS / Agression verbale et menace



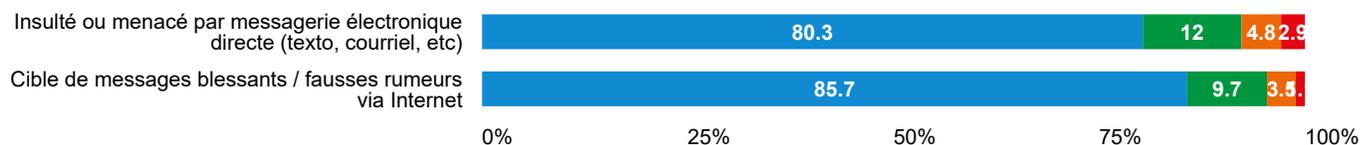
DE LA PART DE PAIRS / Agression matérielle



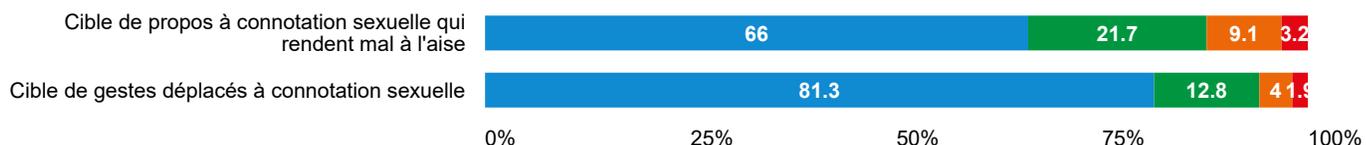
DE LA PART DE PAIRS / Agression sociale



DE LA PART DE PAIRS / Agression via Internet



DE LA PART DE PAIRS / Agression à connotation sexuelle



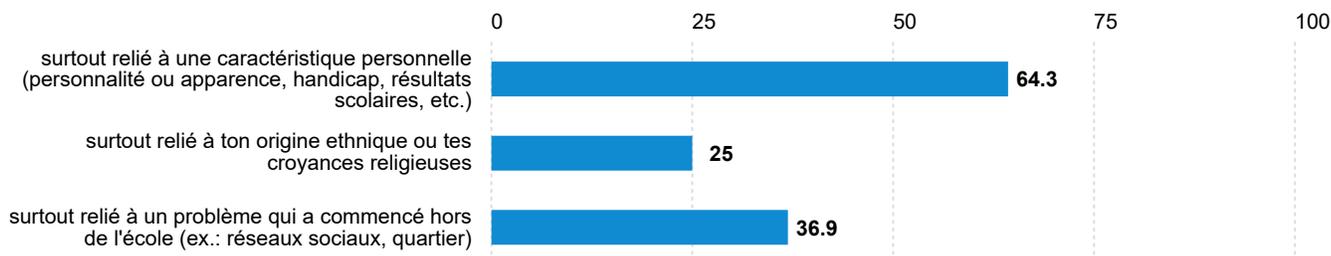
PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

5. Quelles sont les agressions rapportées avec une plus **grande fréquence** ? (bandes oranges et rouges). À quels types de violence ces agressions correspondent-elles ? (physique, verbale, rejet social, etc.) Ces constats semblent-ils correspondre à ceux réalisés par d'autres moyens (perceptions des adultes, rapports d'incidents graves, etc.)?



DE LA PART DE PAIRS / Violence ciblée

Les élèves qui ont déclaré avoir subi au moins un comportement d'agression par les pairs ont été invités à répondre à la question suivante: **si tu as subi l'un ou l'autre de ces agressions, dirais-tu que cela était...** Le nombre d'élèves ayant répondu positivement est rapporté en **pourcentages**. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

6. Est-ce que les élèves associent les incidents vécus à certains **motifs** de violence ciblée en particulier? Ces constats correspondent-ils à ceux réalisés par d'autres moyens? (perceptions des adultes, climat scolaire, etc.)



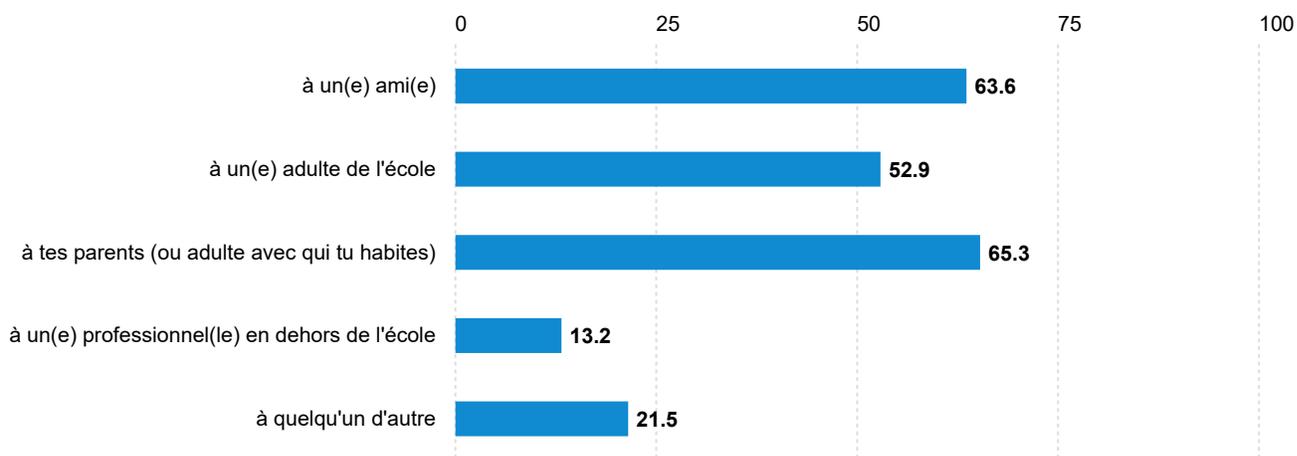
DE LA PART DE PAIRS / Divulagation

Les élèves qui ont déclaré avoir subi au moins un comportement d'agression par les pairs ont été invités à répondre à la question suivante: **si tu as subi l'une ou l'autre de ces agressions, en as-tu parlé à quelqu'un?** Le nombre d'élèves ayant répondu positivement sont rapportés en **pourcentage**.



DE LA PART DE PAIRS / Divulgation à qui

Les élèves qui ont déclaré avoir parlé à quelqu'un de comportements d'agression subis de la part d'un pair ont été invités à répondre à la question suivante: **à qui en as-tu parlé ?** Les réponses des élèves sont rapportées en **pourcentages**. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

7. Quels sont les principaux **adultes** auxquels s'adressent les élèves lorsqu'ils parlent de comportements subis de la part de pairs? Comment ces adultes sont-ils impliqués dans les procédures mises en place par l'école ?



DE LA PART D'ADULTES DE L'ÉCOLE



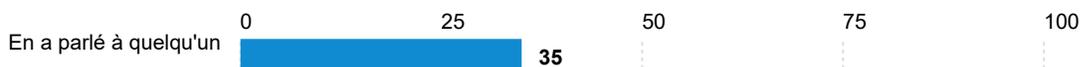
PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

8. Quelles sont les agressions rapportées avec une plus **grande fréquence** ? (bandes oranges et rouges). À quels types de violence ces agressions correspondent-elles ? (verbale, ignorance intentionnelle, physique, etc.) Ces constats semblent-ils correspondre à ceux réalisés par d'autres moyens? (perceptions des parents, rapports d'incidents graves, etc.)



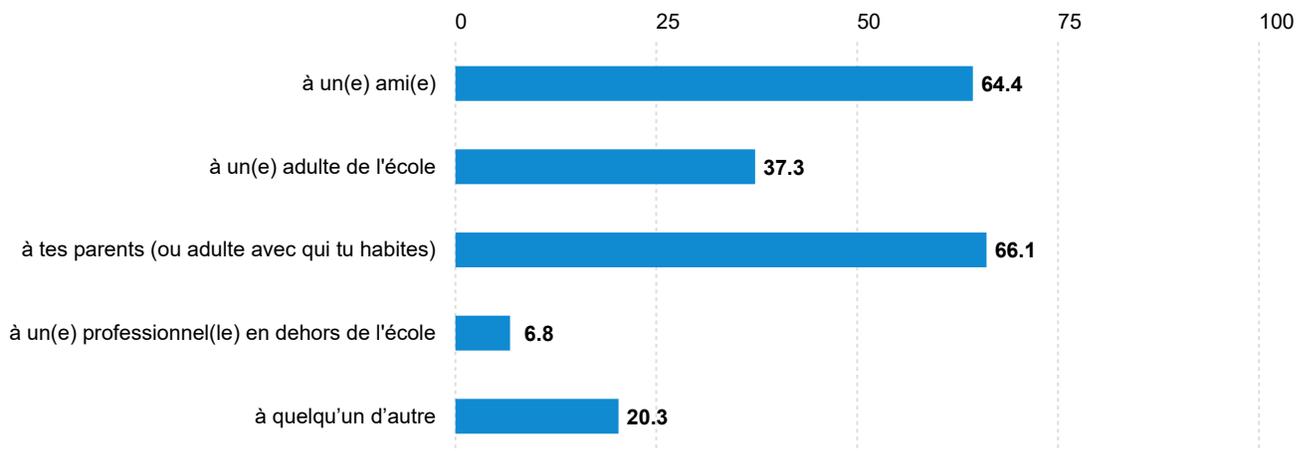
DE LA PART D'ADULTES DE L'ÉCOLE / Divulgation

Les élèves qui ont déclaré avoir subi au moins un comportement d'agression par un adulte de l'école ont été invités à répondre à la question suivante: **si tu as subi l'une ou l'autre de ces agressions, en as-tu parlé à quelqu'un?** Le nombre d'élèves ayant répondu positivement est rapporté en **pourcentage**.



DE LA PART D'ADULTES DE L'ÉCOLE / Divulgation à qui

Les élèves qui ont déclaré avoir parlé à quelqu'un de comportements d'agression subis de la part d'un adulte de l'école ont été invités à répondre à la question suivante: **à qui en as-tu parlé ?** Les réponses des élèves sont rapportées en **pourcentages**. Les élèves pouvaient choisir plusieurs réponses.



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

9. Quels sont les principaux **adultes** auxquels s'adressent les élèves lorsqu'ils parlent de comportements subis de la part d'adultes de l'école? Comment ces adultes sont-ils impliqués dans les procédures mises en place par l'école ?



8. COMPORTEMENTS SUBIS – par le personnel scolaire

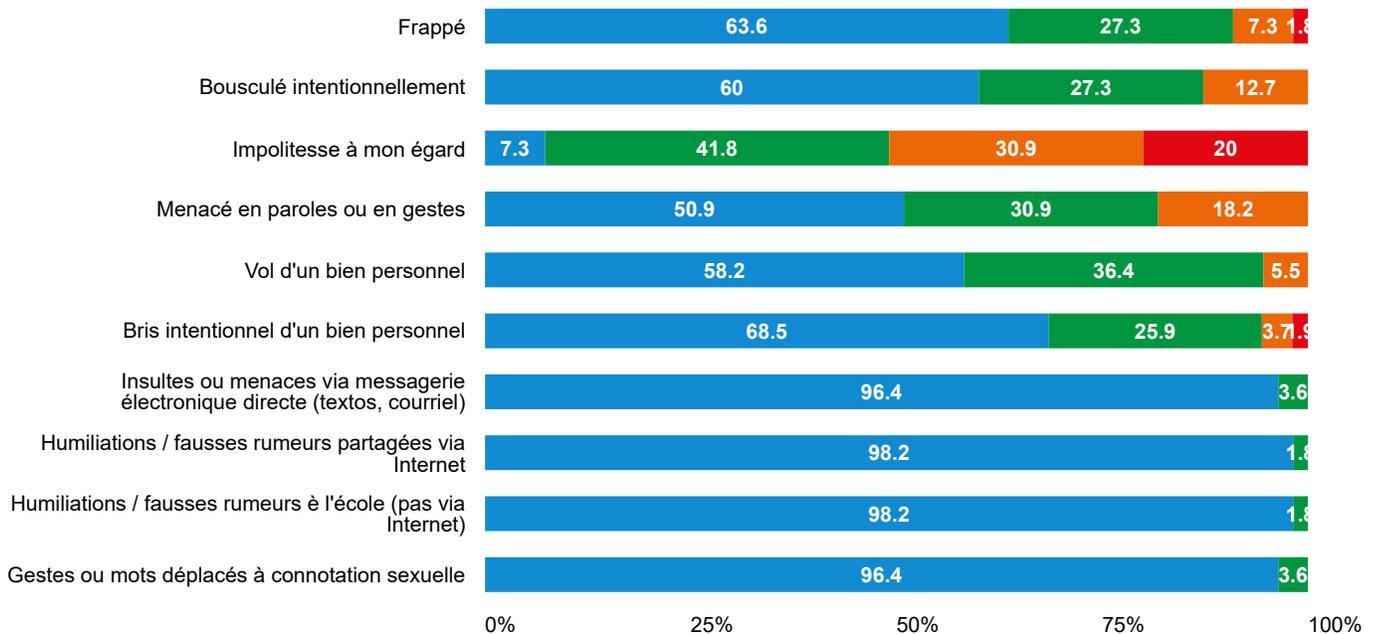
Le fait d'être la cible d'incidents de violence à l'école peut influencer négativement le bien-être du personnel scolaire et nuire à sa motivation.

Pour cette section, les membres du personnel devaient indiquer s'ils avaient subi l'un ou l'autre de ces comportements **depuis le début de l'année scolaire**. Dans l'affirmative, il fallait spécifier la fréquence à laquelle ils y avaient été exposé(e)s.

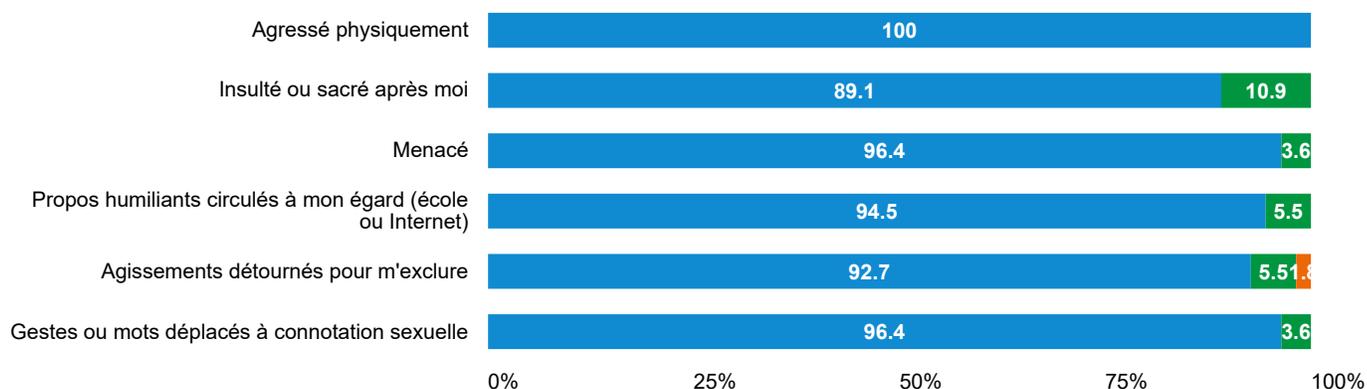
Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences proposées ci-dessous. La **fréquence de victimisation** informe sur l'incidence des agressions subie par les membres du personnel telle qu'ils la perçoivent (ex.: un commentaire peut être perçu comme une insulte par un répondant, mais pas par un autre).



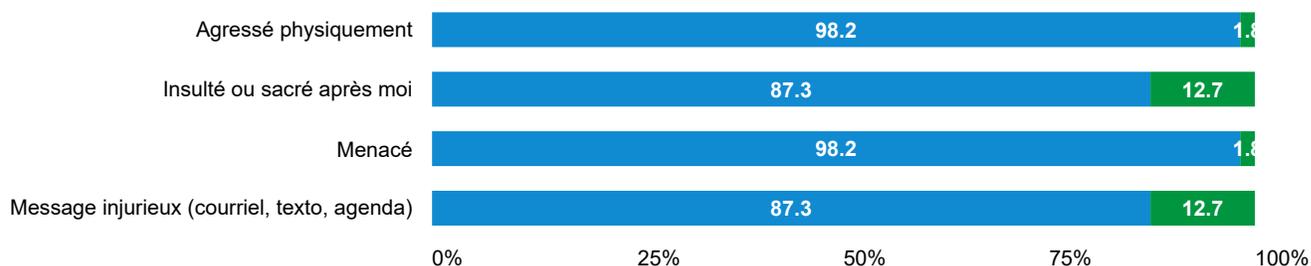
De la part d'élèves



De la part de collègues



De la part de parents d'élève



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

10. Quelles sont les agressions rapportées avec une plus **grande fréquence** ? (bandes oranges et rouges). Quels acteurs scolaires sont impliqués dans ces incidents (élèves, collègues, parents, etc.)? Ces constats semblent-ils correspondre à ceux réalisés par d'autres moyens (perceptions des élèves, rapports d'incidents graves, etc.)?



9. COMPORTEMENTS OBSERVÉS

Le fait d'être témoin d'incidents de violence à l'école peut influencer le sentiment de sécurité des élèves et du personnel, et détériorer le climat scolaire.

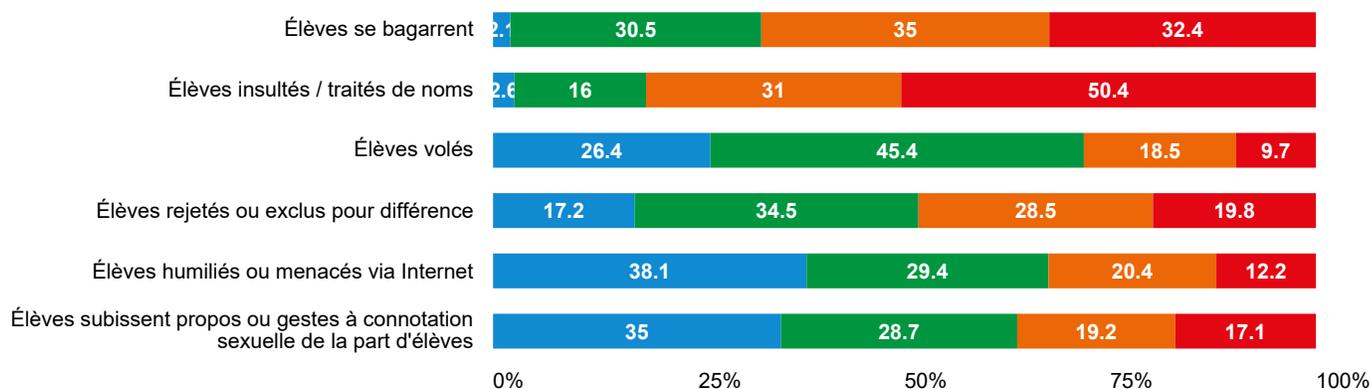
Pour cette section, les élèves et le personnel scolaire devaient indiquer respectivement s'ils avaient observé l'un ou l'autre de ces comportements **depuis le début de l'année scolaire**. Dans l'affirmative, il fallait spécifier la fréquence à laquelle ils les avaient observés.

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences proposées ci-dessus.

La **perception collective d'incidents de violence** (ex.: dix personnes peuvent avoir été témoins d'une même bagarre) informe sur l'impression laissée par ces incidents plutôt que sur l'incidence subie. Une attention particulière devrait être portée aux comportements perçus comme se produisant **souvent ou très souvent** car ils nous informent sur ce que les élèves perçoivent comme des conduites 'courantes' dans leur école.

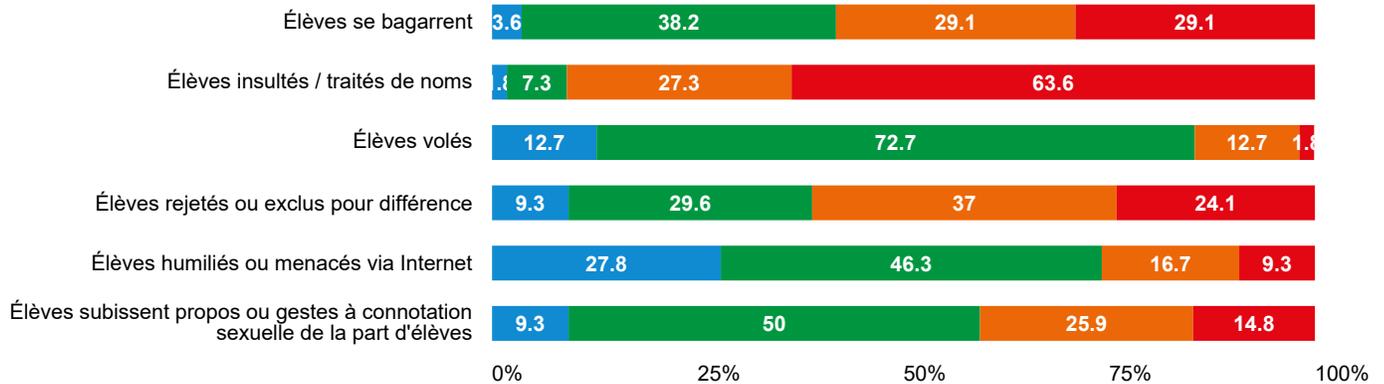


DIVERSES FORMES D'AGRESSION - selon les élèves

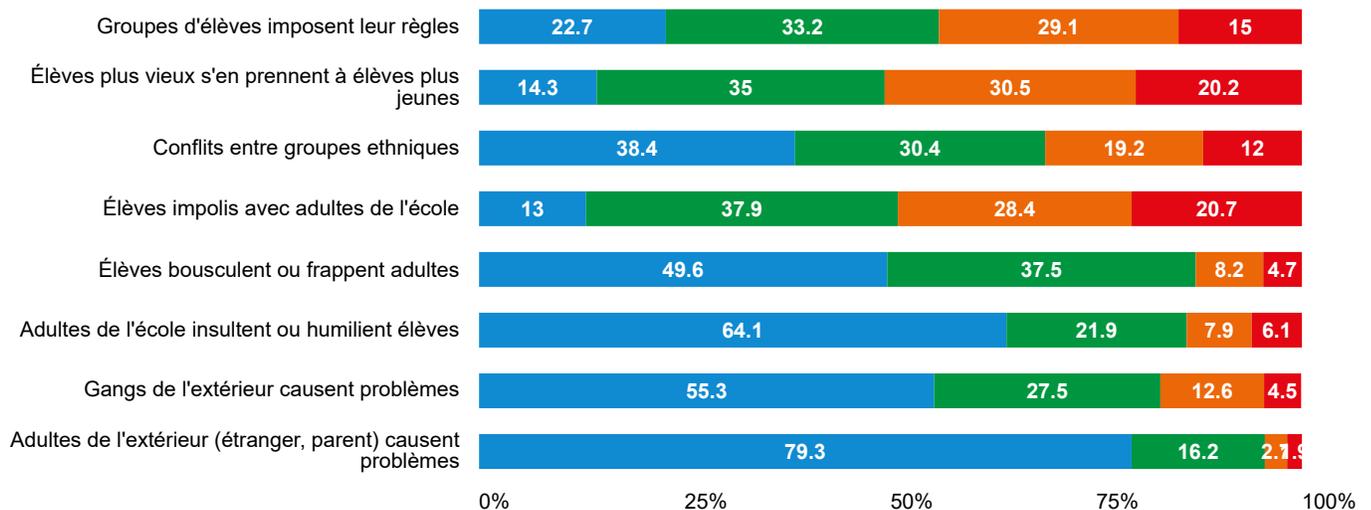




DIVERSES FORMES D'AGRESSION - selon le personnel scolaire



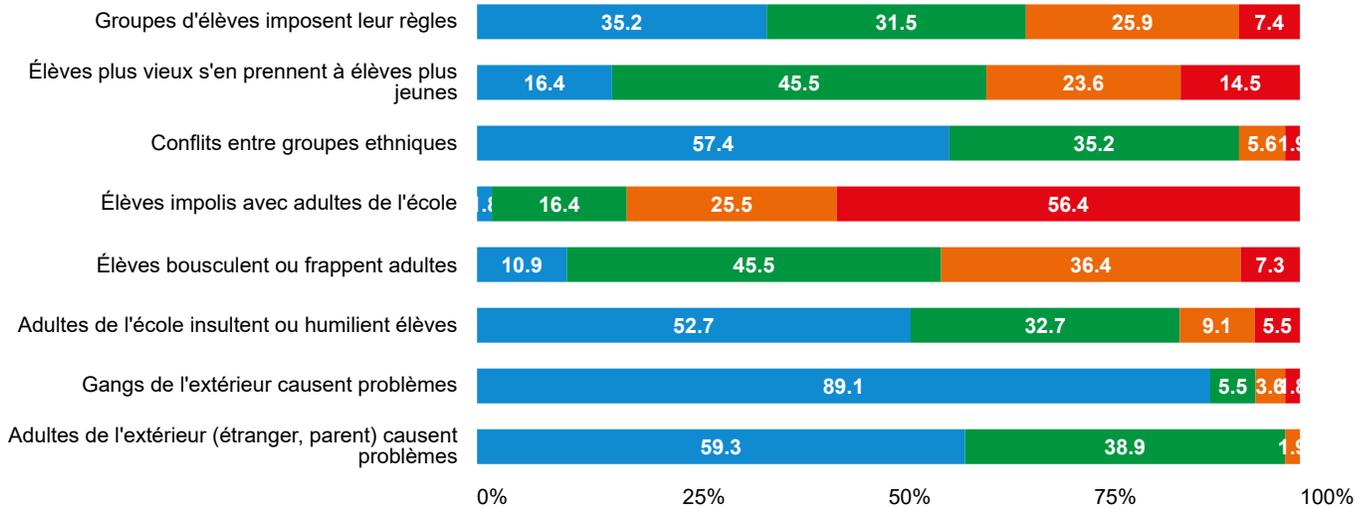
DIVERS ACTEURS - selon élèves





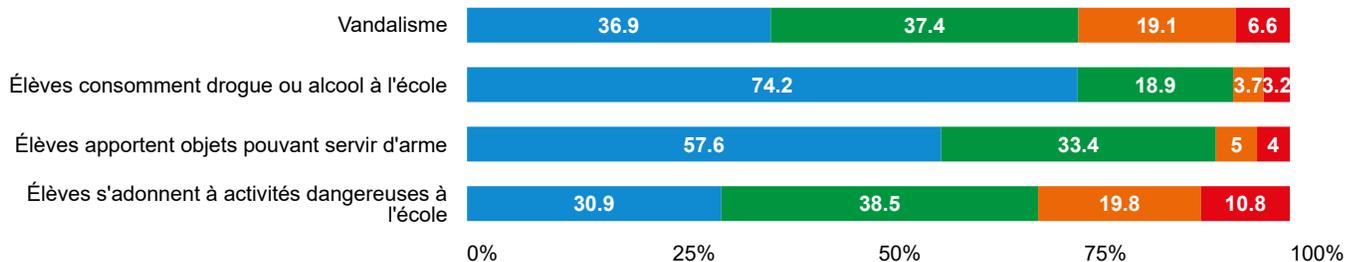
■ Jamais
 ■ Quelques fois (1 à 2 fois par an)
 ■ Souvent (2 à 3 fois par mois)
 ■ Très Souvent (Une fois ou + par semaine)

DIVERS ACTEURS - selon le personnel scolaire



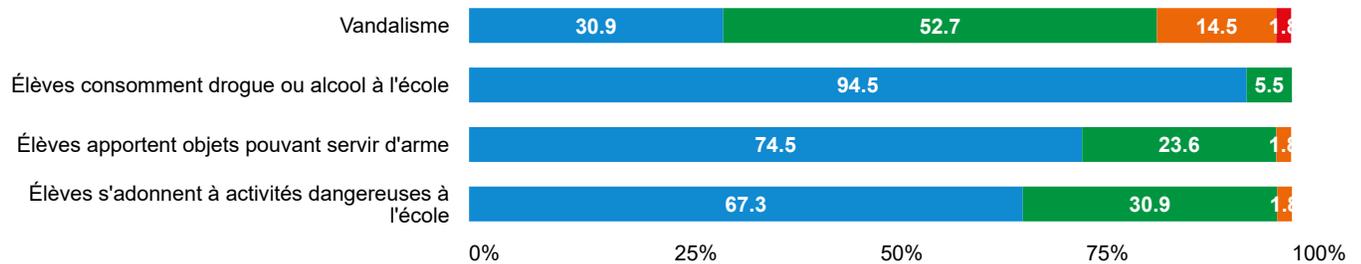
■ Jamais
 ■ Quelques fois (1 à 2 fois par an)
 ■ Souvent (2 à 3 fois par mois)
 ■ Très Souvent (Une fois ou + par semaine)

DIVERS COMPORTEMENTS À RISQUE - selon élèves





DIVERS COMPORTEMENTS À RISQUE - selon le personnel scolaire



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

11. Est-ce que les perceptions des élèves et celles des membres du personnel **diffèrent** grandement pour certains énoncés? À quels types d'agressions, d'acteurs impliqués ou de comportements à risque ces différences correspondent-elles ?



10. LIEUX À RISQUE

La perception de lieux à risque pour la violence à l'école peut affecter le sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel scolaire dans ces endroits ainsi que leurs réactions lorsqu'ils s'y trouvent. La **perception de lieux à risque** pour la violence à l'école peut découler à la fois de l'expérience de violence dans ces endroits, de l'observation d'incidents de violence dans ces endroits, des rumeurs entendues à ce sujet, et des consignes données par les adultes (ex.: *si tu vois quelque chose se produire à cet endroit, avertis immédiatement un adulte*).

Les participants ont répondu à la question : **selon vous, est-ce qu'il y a souvent de la violence qui se produit à cet endroit?** Les répondants pouvaient choisir oui/non ou indiquer ne pas savoir (ainsi que 'ne s'applique pas à mon école' pour les adultes).

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages d'accord** correspondant aux réponses positives (oui) obtenues.

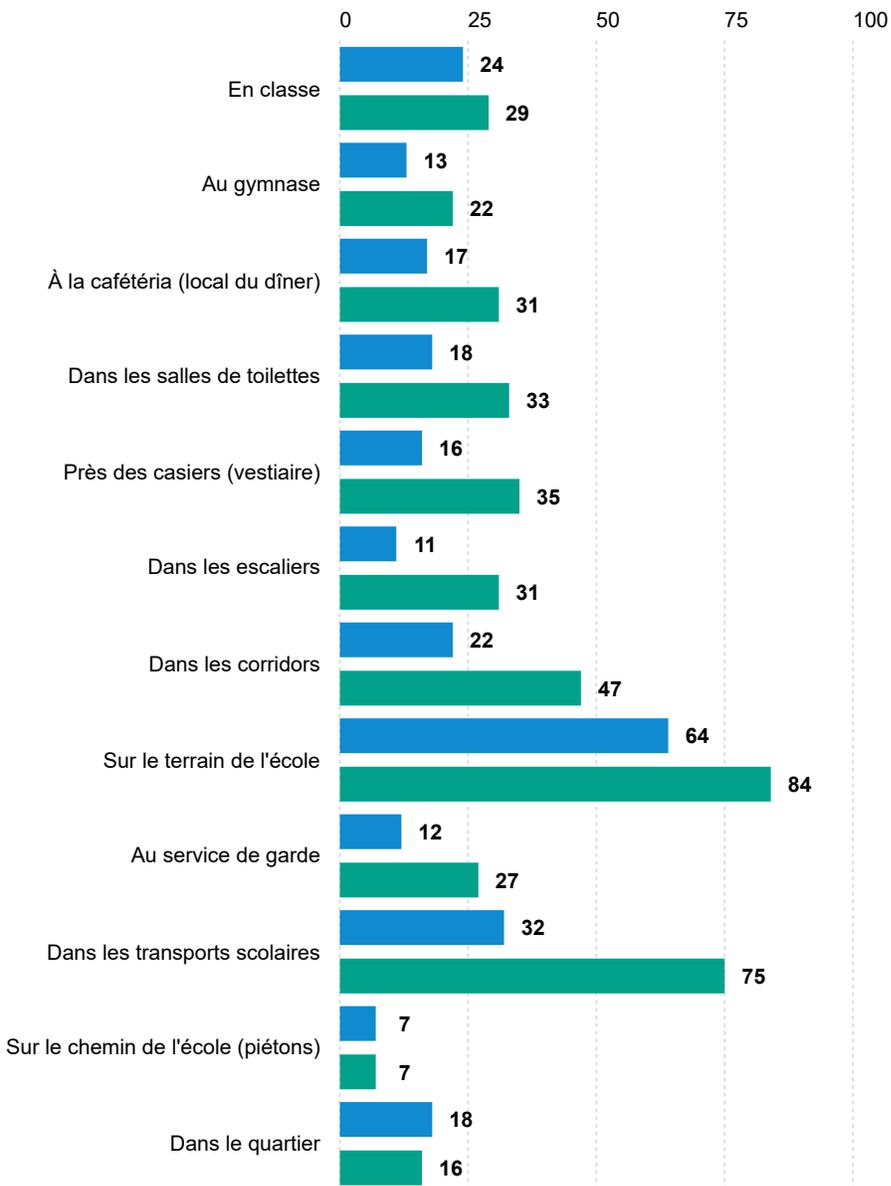


■ Élèves



■ Personnel scolaire

Lieux à risque



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

12. Est-ce que les perceptions des élèves et des membres du personnel **diffèrent** grandement pour certains lieux?



De plus, les participants ont répondu à la question: **la violence est-elle un problème dans cette école?** Les réponses d'accord (plutôt d'accord et très d'accord) sont rapportées en **pourcentages**.



■ Élèves



■ Personnel scolaire

Perception de violence



11. INTERVENTIONS PRATIQUÉES - selon le personnel scolaire

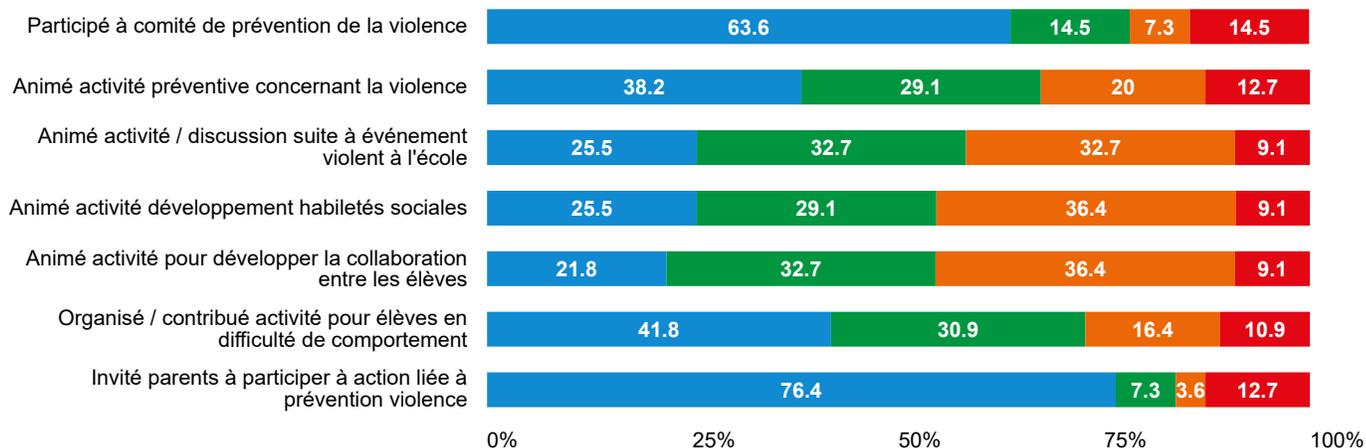
Certaines pratiques adoptées par les membres du personnel scolaire ont un effet direct ou indirect sur l'incidence des comportements d'agression de la part des élèves et des adultes de l'école.

Les membres du personnel scolaire ont été invités à indiquer la fréquence d'adoption de certaines de ces pratiques **au cours des deux dernières années**. Si une pratique ne correspondait pas à leur fonction, ils pouvaient passer à la suivante ou choisir 'non-applicable'.

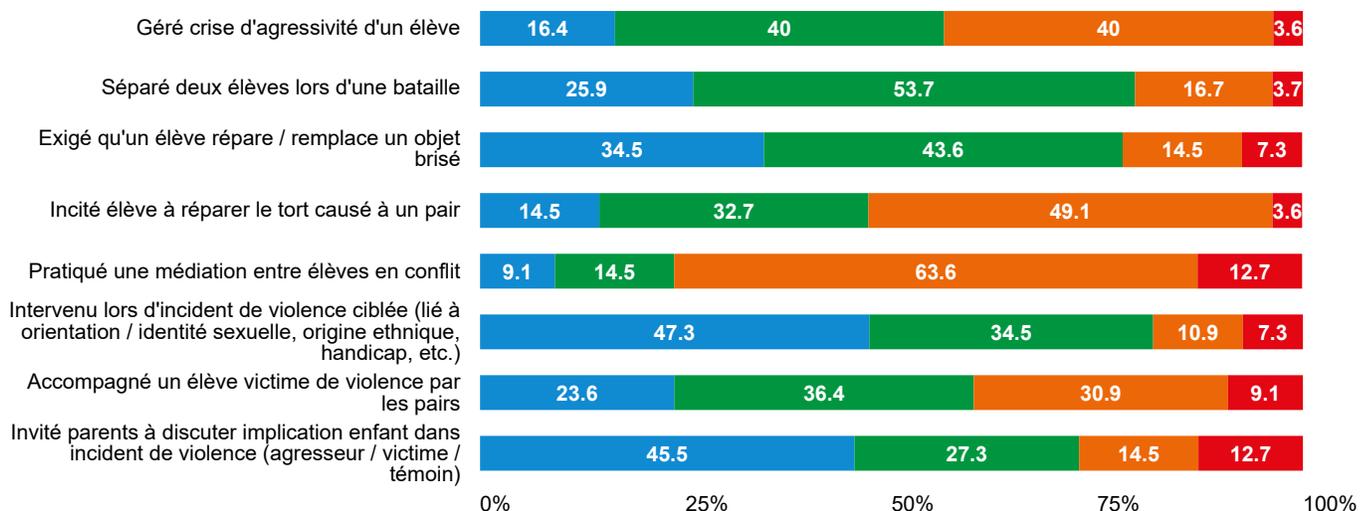
Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences ci-dessous.



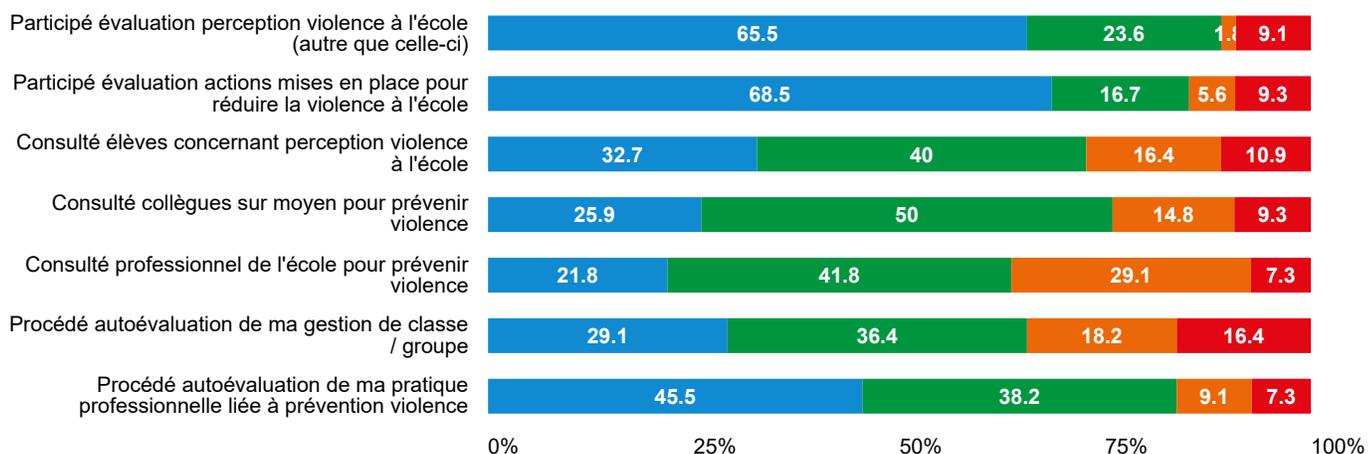
Prévention violence



Réaction / Gestion violence



Consultation et évaluation



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

13. Quelles sont les pratiques les plus **couramment adoptées** par les membres du personnel concernés? Est-ce que ces pratiques correspondent aux orientations poursuivies au sein de votre école ?



12. SENTIMENT D'EFFICACITÉ et BESOINS DE FORMATION

L'adoption de pratiques de prévention et de gestion efficace de la violence à l'école repose en partie sur la création d'un **sentiment d'efficacité personnelle** chez les membres du personnel **et d'efficacité collective** au sein de l'équipe-école par le biais d'une démarche concertée de **formation**, de planification collective des actions et de soutien mutuel dans leur mise en oeuvre.

Pour cette section, les participants ont été invités à choisir l'option correspondant le mieux à leur opinion (tout à fait en désaccord, plutôt en désaccord, plutôt d'accord, tout à fait d'accord). De plus, ils ont été questionnés sur leurs besoins de formation en relation avec la prévention et la gestion de la violence.

Dans cette section, nous rapportons **des scores moyens** pour chaque thème important liés au sentiment d'efficacité. De plus, nous rapportons **des pourcentages d'accord** pour chaque énoncé, qui correspondent au cumul des réponses « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord » pour cet énoncé. Enfin, nous rapportons les besoins de formations identifiés par les répondants.

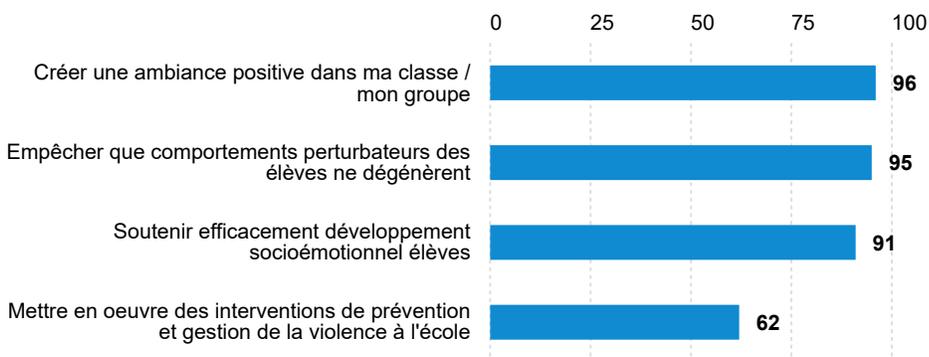


Selon le personnel scolaire

Je me sens capable de ...

EFFICACITÉ PERSONNELLE - prévention

Moyenne: **86%**

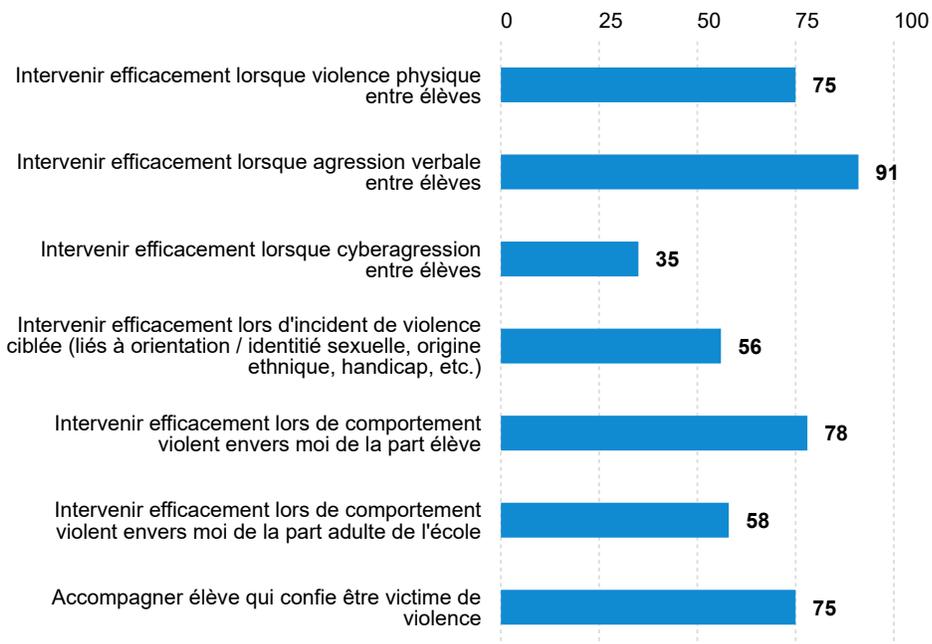


Je me sens capable de ...

EFFICACITÉ PERSONNELLE - intervention

Moyenne:

67%

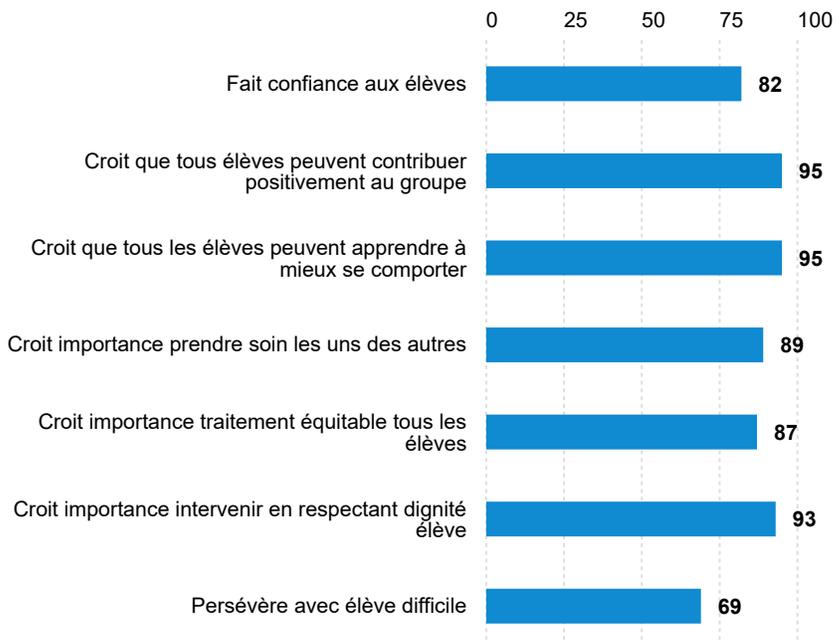


Dans cette école, le personnel scolaire...

EFFICACITÉ COLLECTIVE - croyance éducativité élèves

Moyenne:

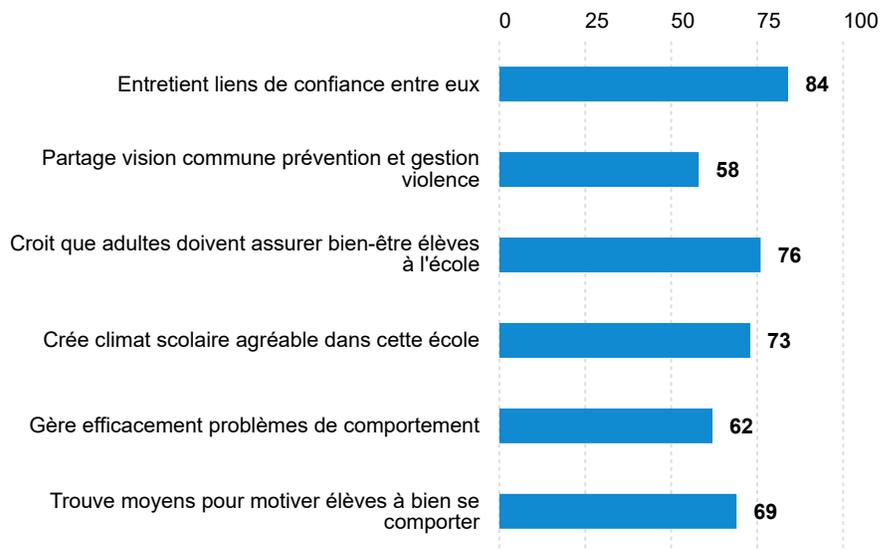
87%



Dans cette école, le personnel scolaire...

EFFICACITÉ COLLECTIVE - capacité collaboration

Moyenne: **70%**



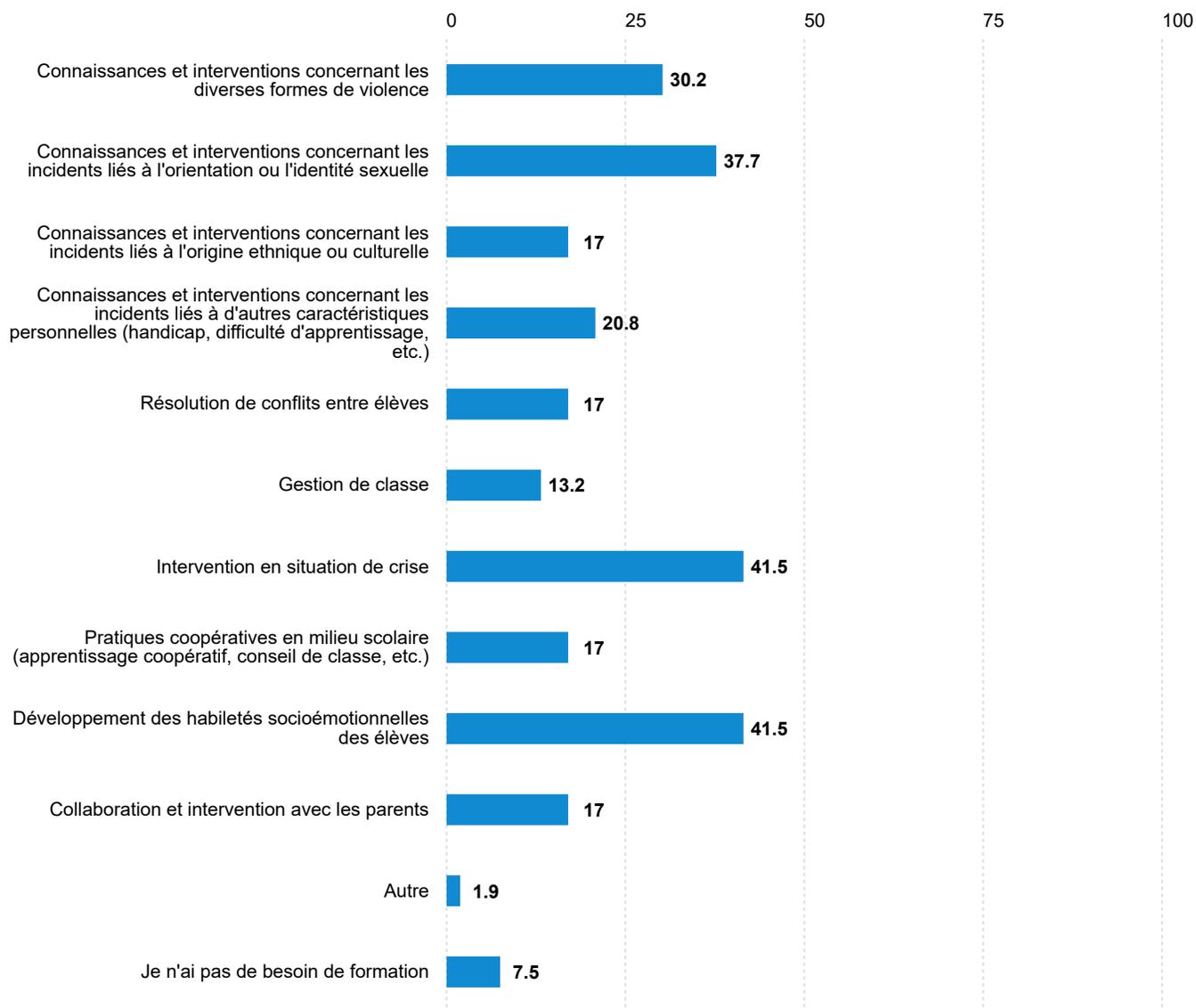
PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

14. Pour chacune des dimensions de l'efficacité personnelle et collective des membres du personnel, est-il possible d'identifier des **conditions favorisant** la mise en œuvre d'un plan d'action concerté (visant un bon climat scolaire et la réduction de la violence) ou à l'inverse, lorsque les scores d'accord sont bas, des **obstacles** à la réalisation d'un tel plan ?



BESOINS DE FORMATION

Les répondants devaient choisir **jusqu'à 3 énoncés** correspondant le mieux à leurs besoins de formation. Les résultats sont présentés en **pourcentages**.



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

15. Identifiez 1 ou 2 thèmes de **formation** correspondant aux besoins partagés par une proportion significative de membres du personnel. Ces besoins de formation correspondent-ils à ceux communiqués par d'autres moyens par différentes tranches du personnel (personnel enseignant, éducation spécialisée, surveillance, etc.)



13. RETOUR SUR LES PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

Nous vous invitons à discuter des observations-clés que vous avez réalisées à la suite de l'analyse de ce rapport, avec votre équipe-école et avec vos accompagnateurs dans le dossier de la prévention de la violence à l'école et du maintien d'un climat scolaire sain et soutenant.

Ce rapport peut vous avoir aidé à identifier certaines forces qu'il fait bon de maintenir au sein votre établissement. Il est important de reconnaître et de souligner auprès de toute la communauté ces aspects positifs qui sont souvent le fruit des efforts investis par chacun.

Vous pouvez poursuivre votre réflexion en associant les observations-clés retenues dans ce rapport avec celles faites à la suite de l'analyse des réponses des élèves plus âgés et du personnel, si vous avez utilisé ces questionnaires. Nous vous invitons également à considérer l'évolution des réponses collectées depuis la dernière utilisation de ce questionnaire. Est-ce que les changements observés vont dans le sens des actions entreprises?

N'oubliez pas que le changement dans les attitudes et les pratiques prend un certain temps. Les retombées escomptées prennent souvent quelques années à apparaître. Questionner à nouveau votre milieu scolaire après 2 ou 3 ans peut vous aider à monitorer l'évolution des besoins et des pratiques. La plateforme mobilisationCVI.ca offre également d'autres outils intéressants pour approfondir certains aspects de ce portrait (ex.: mobilisation du personnel, climat interculturel).

Pour maintenir un climat scolaire sain et soutenant, il importe de mettre en place une équipe de pilotage des actions, de dégager le temps nécessaire à intervalle régulier et de susciter l'adhésion de l'équipe école. Par exemple, vous pouvez soumettre une liste des observations-clés réalisées à la suite de l'analyse de ce rapport à votre équipe-école (enseignants, professionnels éducatifs et TES, service de garde et personnel de surveillance, etc.) et lui demander d'identifier trois priorités qu'ils souhaitent adresser. En discutant collectivement de ces priorités et en planifiant des actions à l'échelle de l'école et des différents services (équipes cycles, professionnels éducatifs, service de garde, etc.) vous contribuerez à mettre en place une démarche structurée et concertée visant à assurer le bien-être des élèves à l'école.

Bonne continuation et bonne réflexion collaborative !

L'équipe de la plateforme MobilisationCVI

14. ANNEXES : tableaux détaillés

Ces tableaux détaillés reprennent les résultats présentés dans le rapport en détaillant davantage les réponses obtenues en fonction du niveau scolaire des élèves. Nous vous fournissons ces informations complémentaires **afin de faciliter le suivi de certaines actions entreprises** pour soutenir le bien-être à l'école et la prévention de la violence dans votre établissement d'année en année.

Climat scolaire et bien-être à l'école

Tableau A. Perception du climat scolaire

Tableau B. Sentiment de bien-être à l'école

Tableau C. Perception des apprentissages socioémotionnels

Agressions subies à l'école

Tableau D. Fréquence des agressions subies de la part d'autres élèves

Tableau E. Perception de violence ciblée

Tableau F. Fréquence des agressions subies de la part d'adultes de l'école

Divulgaration des agressions subies

Tableau G. Divulgaration des agressions subies

Tableau H. Cibles de la divulgation des agressions subies

Tableau A. Perception du climat scolaire

	TOUT À FAIT EN DÉSACCORD %					PLUTÔT EN DÉSACCORD %					PLUTÔT EN ACCORD %					TOUT À FAIT EN ACCORD %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Climat de sécurité																				
Règles claires concernant la violence à l'école	1	1	0	100	1	9	6	7	0	8	26	36	30	0	30	64	57	63	0	61
Intervention des adultes si élève en frappe un autre	2	4	2	0	3	8	6	13	0	9	24	27	38	0	29	66	63	47	100	60
Intervention des adultes si élève ridiculisé ou exclu	5	7	10	0	7	17	20	30	100	22	34	33	32	0	33	44	40	29	0	38
Surveillance adéquate par adultes	8	5	12	100	9	19	22	23	0	21	48	50	47	0	48	24	23	18	0	22
Climat de justice																				
Les règlements sont justes	4	6	5	100	5	21	27	30	0	25	49	49	47	0	48	26	19	18	0	21
Le personnel applique les conséquences prévues	1	3	2	0	2	16	13	11	0	13	34	35	50	0	39	48	49	37	100	46
Les élèves reçoivent les conséquences qu'ils méritent	8	12	10	100	10	17	29	25	0	23	32	41	41	0	37	42	19	25	0	29
Tous les élèves sont traités également	16	13	19	0	16	20	38	19	0	26	31	28	41	100	33	33	21	21	0	25
Climat relationnel et de soutien																				
Bonnes relations entre les élèves	3	5	4	0	4	25	31	31	100	29	53	47	52	0	51	19	17	12	0	17

Élèves s'entraident et prennent soin des autres	5	2	2	0	3	31	35	30	100	32	48	42	58	0	49	16	20	10	0	16
Élèves de diverses origines ethniques travaillent bien ensemble	8	7	7	100	8	28	30	25	0	28	39	38	47	0	41	24	24	21	0	23
Élèves ouverts aux opinions des autres	8	10	9	0	9	28	27	31	100	29	46	41	45	0	44	18	22	15	0	19
Bonnes relations entre les élèves et les adultes	3	6	3	0	4	20	20	15	0	19	50	53	52	100	52	26	21	30	0	25
Enseignants aident élèves à réussir	1	1	1	0	1	3	5	2	0	4	27	20	21	100	23	69	73	76	0	72
Adultes aident élèves lorsque problème	1	4	1	0	2	10	13	10	100	11	35	41	44	0	39	54	43	45	0	48
Climat d'engagement																				
Activités parascolaires et profils d'étude motivants	1	5	10	100	5	5	6	18	0	9	39	40	33	0	38	54	50	38	0	48
Enseignants donnent cours intéressants	4	9	4	0	6	13	16	20	0	16	43	45	54	100	47	40	30	22	0	32
Adultes de l'école amènent élèves à faire des efforts	2	1	3	0	2	8	9	9	0	8	32	48	47	100	41	58	43	42	0	48
Élèves consultés/participent à prise de décisions importantes	7	10	11	0	9	19	21	25	0	21	42	44	39	0	42	31	25	25	100	28
Élèves participent à organisation activités de prévention violence	15	16	16	100	16	26	29	28	0	27	40	34	41	0	38	19	20	16	0	19

Tableau B. Sentiment de bien-être à l'école

	TOUT À FAIT EN DÉSACCORD %					PLUTÔT EN DÉSACCORD %					PLUTÔT EN ACCORD %					TOUT À FAIT EN ACCORD %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Énoncés																				
Se sent en sécurité à l'école	3	3	4	0	3	17	13	13	0	15	42	41	35	100	40	38	43	48	0	42
Se sent en sécurité sur le chemin de l'école	7	5	3	0	5	12	7	9	0	10	33	35	28	100	32	48	53	59	0	53
Sait où trouver de l'aide si violence envers soi	4	5	10	100	7	8	6	6	0	7	19	34	29	0	27	68	55	55	0	60
A des amis à l'école	1	3	2	0	2	3	3	1	0	3	12	19	14	0	15	83	75	83	100	80
Se sent accepté par autres élèves	8	10	5	0	8	16	20	22	100	19	41	35	42	0	39	36	35	32	0	34
A de bonnes relations avec enseignants	2	4	4	0	3	2	5	3	100	3	24	32	31	0	29	72	59	62	0	65
Connait un adulte de l'école à qui parler en cas de problème	6	6	9	100	7	8	9	10	0	9	23	25	22	0	23	63	59	60	0	61
Traité aussi bien que les autres par adultes	8	11	8	0	9	17	20	12	0	17	34	32	41	100	36	40	36	39	0	38
A le goût d'apprendre à l'école	6	8	8	0	7	9	9	11	0	9	34	34	44	100	37	50	50	36	0	46
Se sent capable de bien réussir à l'école	6	3	4	0	4	6	12	13	0	10	46	42	36	100	42	43	43	47	0	44
Aime bien venir à l'école	7	9	7	0	8	8	10	17	0	11	40	42	41	100	41	45	39	35	0	40

Tableau C. Perception des apprentissages socioémotionnels

	C'EST TRÈS DIFFICILE POUR MOI, MÊME AVEC DE L'AIDE %					JE RÉUSSIS, MAIS AVEC BEAUCOUP D'AIDE %					JE RÉUSSIS, MAIS AVEC UN PEU D'AIDE %					JE RÉUSSIS, SANS AVOIR BESOIN D'AIDE %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Énoncés																				
capable exprimer efficacement comment se sent	9	11	12	0	10	17	13	15	0	15	26	33	29	0	29	48	43	43	100	45
capable comprendre et respecter sentiments des autres	2	2	0	0	1	5	2	4	0	4	21	25	21	0	22	72	71	75	100	73
capable utiliser stratégies efficaces lorsque colère ou contrarié	6	3	5	0	5	12	10	8	0	10	32	36	33	100	34	50	50	54	0	51
capable résoudre efficacement conflits manière pacifique	6	4	5	0	5	9	12	8	100	10	37	44	42	0	41	48	40	45	0	44

Tableau D. Fréquence des agressions de la part d'autres élèves

	JAMAIS %					QUELQUES FOIS (1 À 2 FOIS) %					SOUVENT (2 À 3 FOIS PAR MOIS) %					TRÈS SOUVENT (1 FOIS OU PLUS PAR SEMAINE) %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Agression physique																				
Frappé	41	45	49	0	44	41	36	32	0	37	12	13	11	0	12	6	6	8	100	7
Bousculé intentionnellement	27	30	30	0	29	44	43	42	0	43	18	18	17	0	18	11	8	10	100	10
Agression verbale et menace																				
Insulté ou traité de noms	24	18	12	0	19	44	35	34	0	38	17	24	27	0	22	15	23	26	100	21
Menacé pour me faire peur	53	57	64	0	57	33	29	21	0	28	9	9	13	100	10	5	5	2	0	4
Menacé pour me prendre quelque chose (taxage)	69	75	71	0	71	20	19	18	0	19	6	5	9	100	6	6	2	2	0	3
Agression matérielle																				
Vol (bien personnel, argent)	66	75	61	0	67	27	22	30	0	26	3	2	7	100	4	4	1	3	0	3
Bris intentionnel d'un bien personnel	61	69	69	0	66	27	24	23	100	25	7	7	7	0	7	4	0	2	0	2
Agression sociale																				
Tentative de mise à l'écart des autres élèves (exclusion)	51	49	43	0	48	33	34	34	0	34	11	13	20	100	15	6	3	3	0	4
Médisance pour éloigner de ses amis	44	45	39	0	43	30	29	31	0	30	15	18	18	100	17	11	8	11	0	10
Cible de messages blessants / fausses rumeurs à l'école	55	56	53	0	55	30	23	24	0	26	10	16	15	100	14	5	6	8	0	6
Agression via internet																				
Insulté ou menacé par messagerie électronique directe (texto, courriel, etc.)	83	81	76	0	80	10	13	13	0	12	1	5	9	100	5	5	2	2	0	3
Cible de messages blessants / fausses rumeurs via internet	89	86	81	100	86	6	11	13	0	10	2	3	6	0	4	3	0	0	0	1
Agression à connotation sexuelle																				
Cible de propos à connotation sexuelle qui rendent mal à l'aise	58	70	72	0	66	30	17	16	0	22	10	7	10	100	9	2	6	2	0	3
Cible de gestes déplacés à connotation sexuelle	76	82	88	100	81	15	13	9	0	13	6	4	2	0	4	3	1	2	0	2

Tableau E. Perception de violence ciblée

	SURTOUT RELIÉ À UNE CARACTÉRISTIQUE PERSONNELLE (PERSONNALITÉ OU APPARENCE, HANDICAP, RÉSULTATS SCOLAIRES, ETC.) %					SURTOUT RELIÉ À TON ORIGINE ETHNIQUE OU TES CROYANCES RELIGIEUSES %					SURTOUT RELIÉ À UN PROBLÈME QUI A COMMENCÉ HORS DE L'ÉCOLE (EX.: RÉSEAUX SOCIAUX, QUARTIER) %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Agressions par les pairs															
Selon élève, incidents...	57	74	61	0	64	29	26	18	0	25	41	28	43	0	37

Tableau F. Fréquence des agressions de la part d'adultes de l'école

	JAMAIS %					QUELQUES FOIS (1 À 2 FOIS) %					SOUVENT (2 À 3 FOIS PAR MOIS) %					TRÈS SOUVENT (1 FOIS OU PLUS PAR SEMAINE) %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Énoncés																				
Frappé	93	96	95	100	95	4	3	5	0	4	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1
Bousculé intentionnellement	86	94	87	100	89	10	6	9	0	8	0	0	3	0	1	4	0	1	0	2
Crié ou sacré après moi	66	72	73	100	70	23	25	20	0	23	4	3	3	0	4	6	0	4	0	4
Propos humiliants à mon sujet	83	82	81	100	82	10	14	14	0	12	2	3	3	0	3	5	1	2	0	3
Regardé de façon méprisante	56	62	63	0	60	33	25	23	0	27	4	7	9	100	7	6	6	5	0	6
Ignoré lorsque frappé ou menacé	83	84	82	0	83	9	15	13	100	12	6	1	2	0	3	2	1	3	0	2
Ignoré lorsque ridiculisé ou insulté	74	63	68	0	68	18	31	24	0	24	3	5	4	100	4	6	1	4	0	4

Tableau G. Divulgence des agressions subies

	OUI, J'EN AI PARLÉ À QUELQU'UN %					NON, JE N'EN AI PAS PARLÉ %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Auteurs des agressions										
De la part d'autres élèves	66	52	60	0	59	34	48	40	100	41
De la part d'adultes de l'école	38	35	31	0	35	62	65	69	0	65

Tableau H. Cibles de la divulgation des agressions subies

	À UN(E) AMI(E) %					À UN(E) ADULTE DE L'ÉCOLE %					À TES PARENTS (OU ADULTE AVEC QUI TU HABITES) %					À UN(E) PROFESSIONNEL(LE) EN DEHORS DE L'ÉCOLE %					À QUELQU'UN D'AUTRE %				
	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.	4e année	5e année	6e année	autre	Tot.
Auteur des agressions																									
De la part d'autres élèves	63	72	56	0	64	48	49	64	0	53	65	62	69	0	65	17	5	17	0	13	22	13	31	0	2

De la part
d'adultes
de l'école

76 56 56 0 64 36 39 38 0 37 60 78 63 0 66 12 6 0 0 7 20 28 13 0 2
