

École : École de St-Sauveur

1. PORTRAIT DU CLIMAT SCOLAIRE ET DE LA VIOLENCE 2023-2024 – PRIMAIRE 1^e À 3^e ANNÉE



CLIMAT SCOLAIRE ET
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

1^e, 2^e et 3^e ANNÉE

2. TABLE DES MATIÈRES

3. INTRODUCTION

4. PROFIL DES RÉPONDANTS

5. CLIMAT ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

6. AGRESSIONS OBSERVÉES À L'ÉCOLE

7. AGRESSIONS SUBIES DE LA PART DE PAIRS À L'ÉCOLE

8. LIEUX À RISQUE

9. USAGE D'APPAREILS ÉLECTRONIQUES

10. RETOUR SUR LES PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

11. ANNEXES: tableaux détaillés

Remerciements

Notre équipe de l'Université de Montréal remercie l'ensemble des écoles participantes, les élèves comme le personnel scolaire pour leur participation à cette collecte de données de 2024. Votre précieuse collaboration permet d'accroître et de raffiner nos connaissances sur l'importance du climat scolaire, les manifestations de violence, mais également, sur les moyens à mettre en œuvre pour la prévenir. Que les milliers d'élèves et d'intervenants scolaires qui ont participé à ces enquêtes nationales depuis 2013 en soient chaleureusement remerciés. Ces enquêtes ont vu le jour sous la direction de la professeure Claire Beaumont et son équipe, de la Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence, de l'Université Laval dont les réalisations constituent les fondements du présent projet. Nous souhaitons finalement remercier pour leur engagement et leur collaboration les nombreux conseillères et conseillers pédagogiques, ainsi que les intervenants pivots des centres de services scolaire qui collaborent étroitement avec notre équipe dans une perspective d'amélioration continue des questionnaires, ainsi que dans le développement des pratiques d'accompagnement des milieux, utilisateurs des données recueillies. Merci à vous tous!

Notes sur l'affichage des résultats et la concordance avec les années précédentes

Les résultats affichés en pourcentage sont arrondis. Ainsi, les valeurs affichées dans les figures ne totalisent pas toujours précisément 100% et certaines très petites valeurs peuvent apparaître tronquées.

D'une année à l'autre, il est parfois nécessaire d'ajuster la présentation des résultats car des questions sont éventuellement ajoutées pour répondre aux besoins des milieux scolaires et d'autres sont retirées pour leur faire de la place. Comme les questions servant au calcul de chaque score sont clairement indiquées, il est possible d'estimer

l'impact de toute modification par rapport à une version antérieure. Si vous utilisez ce rapport pour rendre compte (ex.: PEVR, plan de lutte à l'intimidation) de l'impact de certaines actions entreprises et que vous avez des questions concernant la concordance des rapports annuels, vous pouvez nous contacter à support@mobilisationCVI.ca .

3. INTRODUCTION

Les premières années suivant l'entrée à l'école sont une période cruciale du développement de l'enfant. En plus de trouver leur place dans le milieu scolaire (apprendre les routines, se faire des amis, respecter les différences, etc.), les élèves de 6 à 9 ans consolident les bases de leur fonctionnement cognitif et affectif (langage, attention, mémoire, régulation émotionnelle, etc.). Ainsi, il importe de s'attarder à la façon dont nos environnements scolaires contribuent au bien-être de ces jeunes élèves et encouragent un développement sain et un plein engagement dans leur devenir scolaire, entre autres via une vision proactive de la socialisation à l'école et une gestion efficace des incidents de violence à l'école.

Ce rapport offre un portrait de l'environnement scolaire comme milieu de vie (climat scolaire, sentiment de bien-être à l'école) et comme milieu sain et sécuritaire (perception de violence, agressions subies, usage d'appareils électroniques) du point de vue des élèves de la 1^e à la 3^e année du primaire. Il a pour objectif d'informer sur certaines réalités de façon à permettre au personnel de l'école de se questionner et d'orienter ses discussions, d'identifier des besoins et pistes d'actions, et de faire le suivi des retombées de certaines actions entreprises.

Nous avons choisi de mettre en valeur les perceptions des garçons et des filles afin de faire ressortir une des dimensions de la diversité des perceptions de l'environnement scolaire (en formant des regroupements assez larges pour ne pas nuire à l'anonymat des répondants). Il importe de poursuivre cette réflexion en s'intéressant aux besoins partagés et aux besoins distincts de l'ensemble des élèves de l'école.

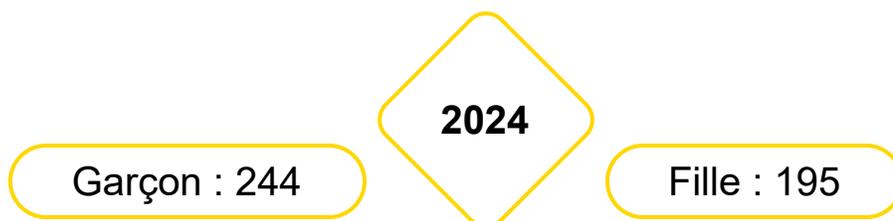
De plus, nous vous proposons des questions et pistes d'interprétation afin d'identifier les éléments-clé du rapport de votre école et de les soumettre à l'équipe-école. Vous serez ainsi plus à même de cibler les forces à préserver au sein de l'école et les éléments requérant une attention supplémentaire afin d'assurer le bien-être et le développement de vos élèves de la 1^e à la 3^e année.

Bonne lecture et bonne réflexion collaborative !
L'équipe de la plateforme MobilisationCVI

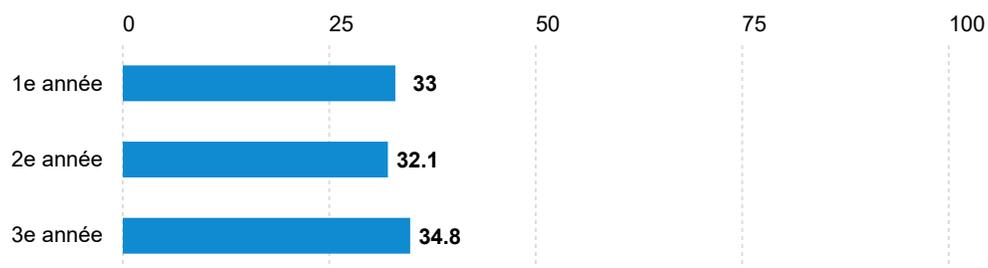
4. PROFIL DES RÉPONDANTS

Ce portrait de votre école repose sur le questionnaire s'adressant aux élèves de 1e, 2e et 3e année du primaire.

Pour les petites écoles, un minimum de 75% de répondants est nécessaire afin d'obtenir un portrait de situation qui reflète la réalité du milieu.



Niveau scolaire



5. PERCEPTION DU CLIMAT SCOLAIRE ET SENTIMENT DE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Cette section porte sur les perceptions des **élèves de 1e, 2e et 3e année**.

Le climat scolaire réfère à l'ambiance générale ressentie dans une école selon les personnes qui la fréquente. Sa particularité est d'interroger la perception d'expériences collectives (ex.: les enseignants s'occupent bien des élèves).

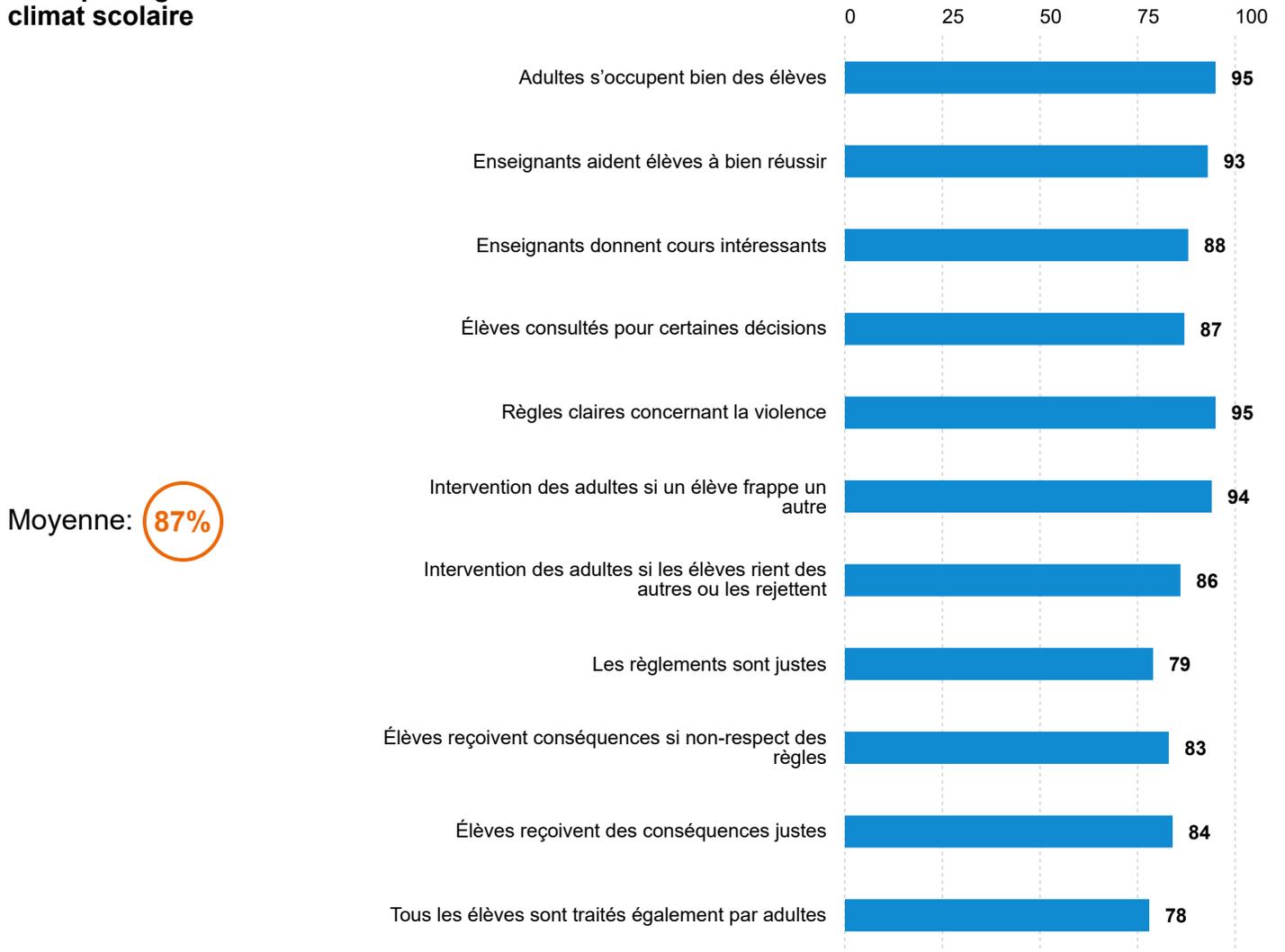
Le bien-être à l'école réfère à des dimensions affectives et cognitives qui jouent un rôle important dans le développement, la disponibilité aux apprentissages et la réalisation de soi. Sa particularité est d'interroger les sentiments personnels (ex.: mon enseignante s'occupe bien de moi).

Pour chacun des énoncés portant sur le climat scolaire ou le bien-être, les élèves devaient cocher l'option correspondant le mieux à leur opinion parmi les choix suivants:



Dans cette section, nous rapportons **des scores moyens** pour les thèmes importants. De plus, nous rapportons **des pourcentages d'accord** pour chaque énoncé, qui correspondent au cumul des réponses « tout à fait d'accord » et « plutôt d'accord » pour cet énoncé.

Perception générale du climat scolaire



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

1. Relevez 2 ou 3 **forces** dans la perception du climat scolaire par les élèves. Est-ce que ces forces semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire? (ex : les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)
2. Relevez 2 ou 3 **défis** dans la perception du climat scolaire par les élèves. Est-ce que ces défis semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire?



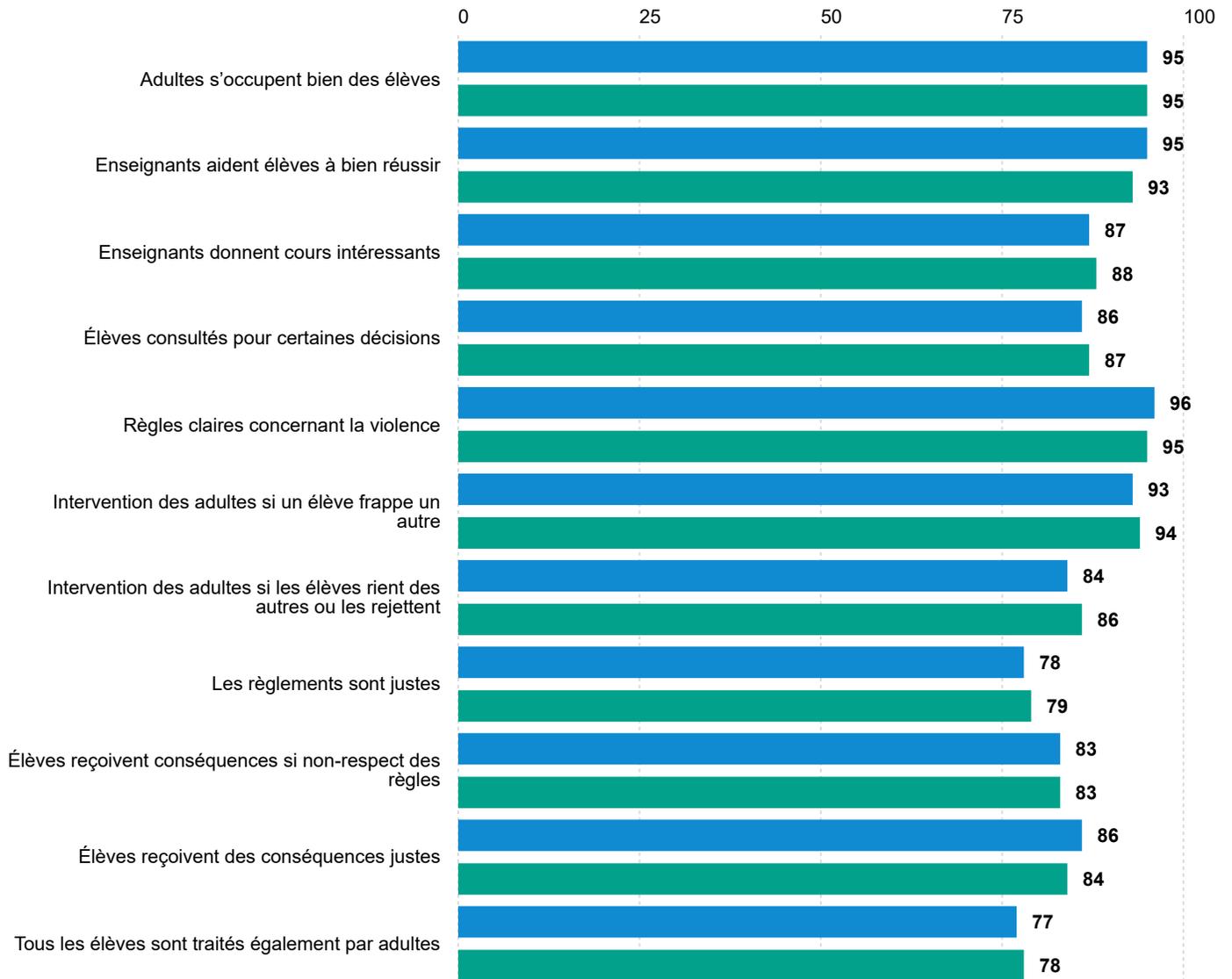
Perception du climat scolaire selon le genre



Selon les élèves

Garçon

Filles



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

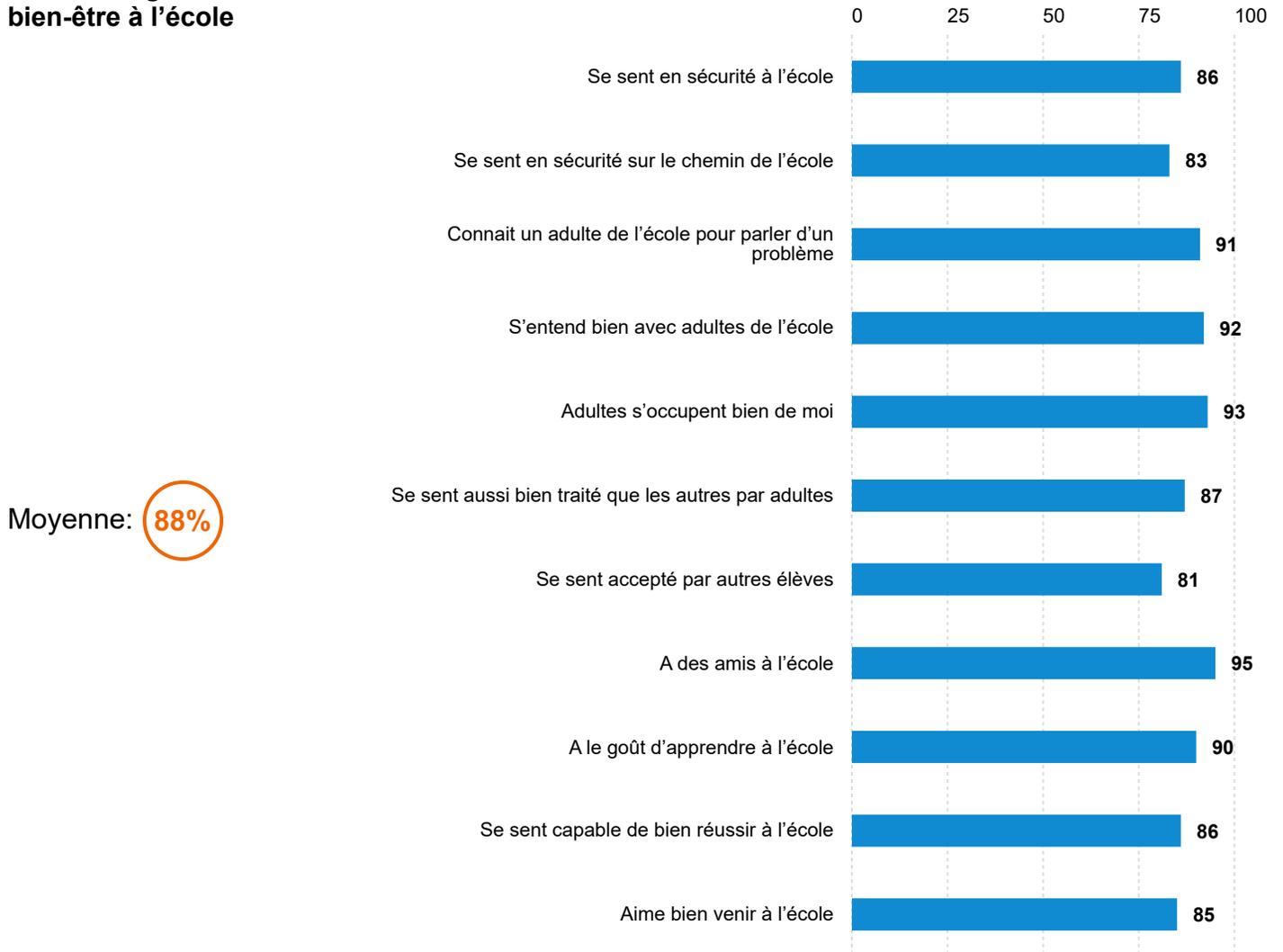
3. Est-ce que les perceptions des filles et celles des garçons **diffèrent** grandement pour certains énoncés? Est-ce que ces énoncés semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire? (ex : les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)





Selon les élèves

Sentiment général de bien-être à l'école



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

4. Relevez 2 ou 3 **forces** dans le sentiment de bien-être des élèves. Est-ce que ces forces semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire? (ex : les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)

5. Relevez 2 ou 3 **défis** dans le sentiment de bien-être des élèves. Est-ce que ces défis semblent appartenir à une même dimension de l'environnement scolaire?



Sentiment de bien-être à l'école selon le genre



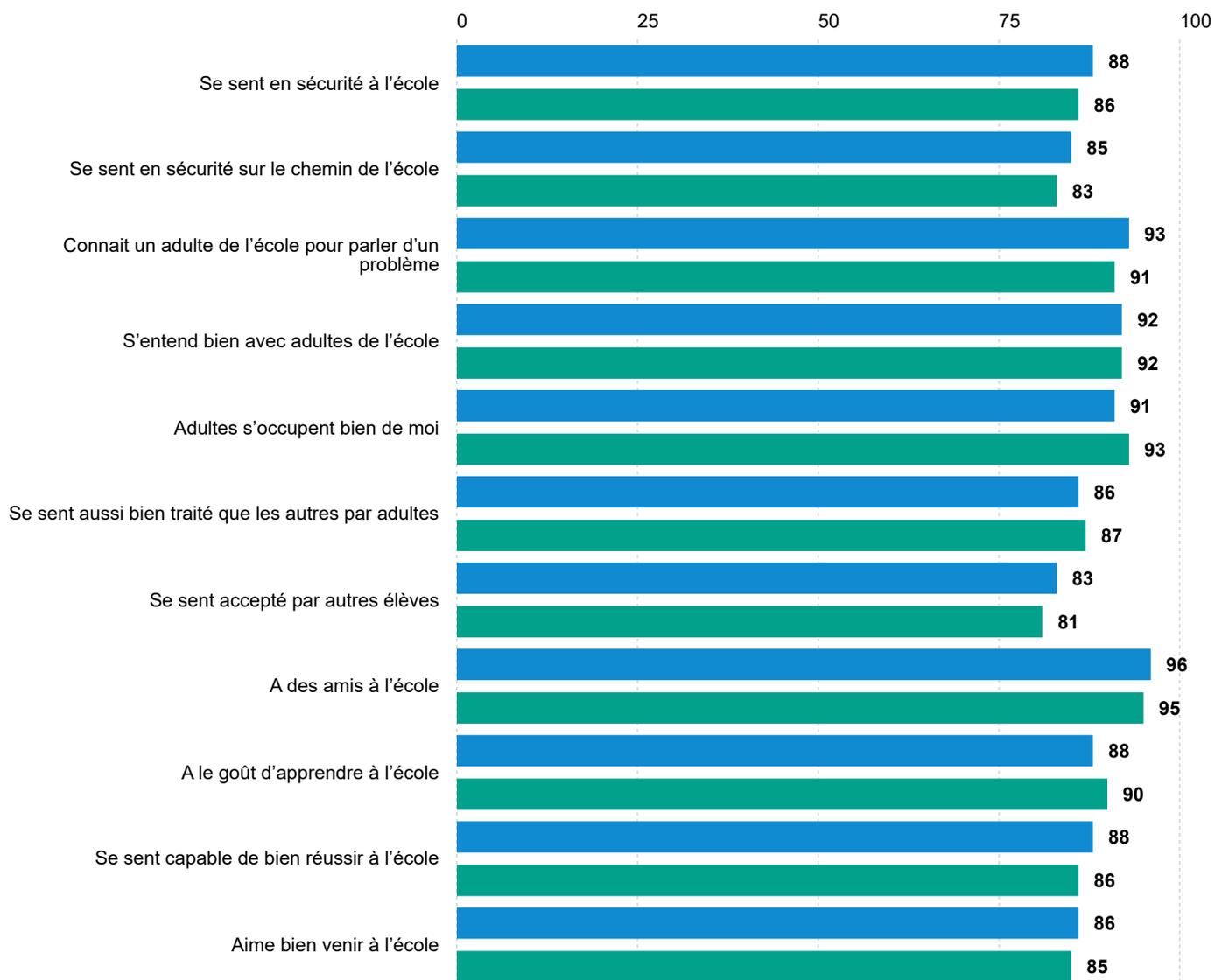
Selon les élèves



Garçon



Filles



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

6. Est-ce que les perceptions des filles et celles des garçons **diffèrent** grandement pour certains énoncés? (ex.: les relations avec les adultes, la sécurité, les relations avec les pairs, la justice, etc.)



6. AGRESSIONS OBSERVÉES À L'ÉCOLE

Cette section porte sur les perceptions des **élèves de 2e et 3e année seulement**.

Le fait d'être témoin d'incidents de violence à l'école peut influencer le sentiment de sécurité des élèves et détériorer le climat scolaire.

Les consignes suivantes ont été données: *Je vais te nommer quelques situations que tu peux parfois observer à l'école. Tu devras indiquer s'il t'es arrivé de les observer depuis le début de l'année scolaire. Par exemple, si je te dis : Des élèves sortent de la classe sans permission... • Si tu n'as jamais observé cette situation, tu coches (✓) jamais; • Si tu as déjà observé cette situation, indique si tu l'as observée quelques fois (1-2 fois/année), souvent (2-3 fois/mois) ou très souvent (1 fois et +/semaine) depuis le début de l'année scolaire.*

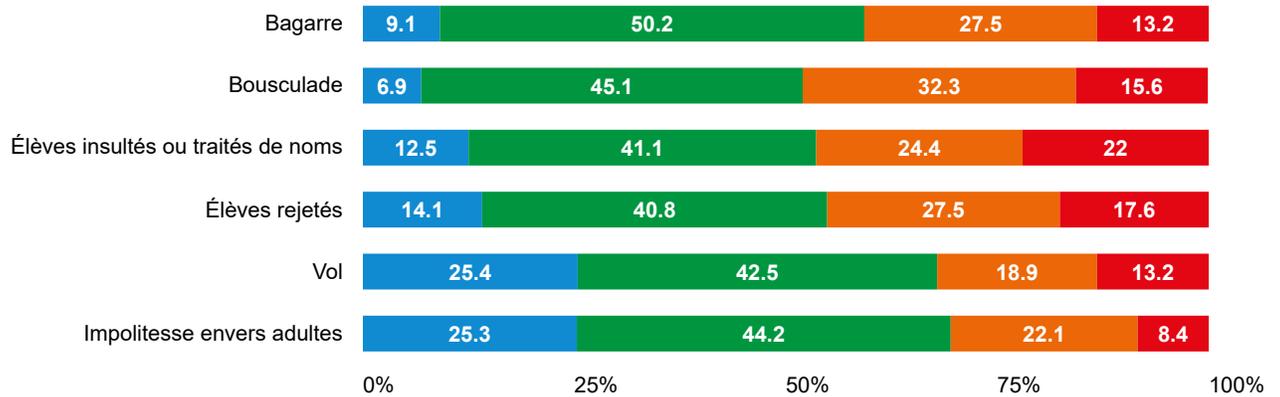
Jamais	Quelques fois	Souvent	Très souvent
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences proposées ci-dessus.

La **perception collective d'incidents de violence** (ex.: dix élèves peuvent avoir été témoins d'une même bagarre) informe sur l'impression laissée par ces incidents sur les élèves plutôt que sur l'incidence subie par les élèves. Une attention particulière devrait être portée aux comportements perçus comme se produisant **souvent ou très souvent** car ils nous informent sur ce que les élèves perçoivent comme des conduites 'courantes' dans leur école.



Perception générale des élèves de 2e et 3e année – agressions observées



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

7. Quelles sont les agressions observées avec une plus **grande fréquence** ? (bandes oranges et rouges). À quels types de violence ces agressions correspondent-elles ? (physique, verbale, envers adulte, etc.) Ces perceptions semblent-elles correspondre à celles collectées par d'autres moyens? (perceptions des adultes, rapports d'incidents graves, etc.)





Filles

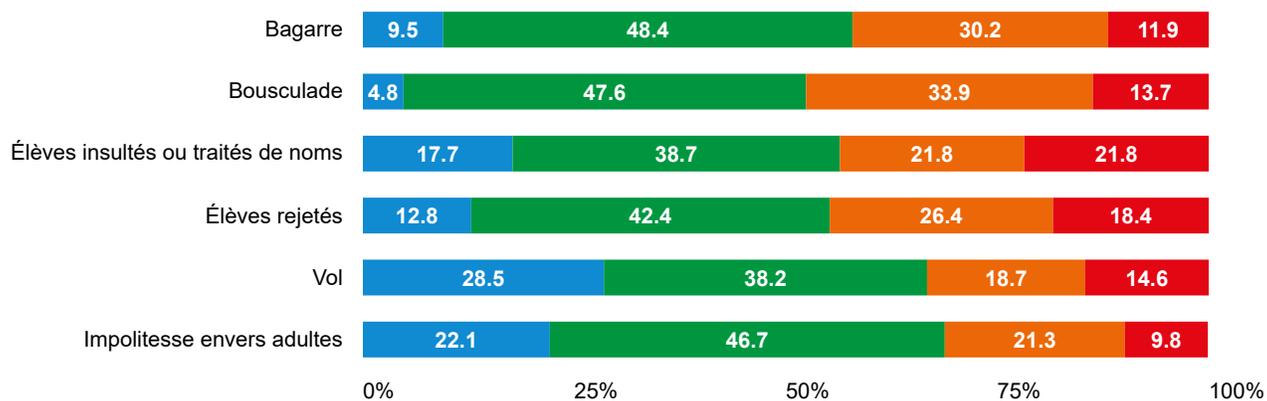
Jamais

Quelques fois
(1 à 2 fois par an)

Souvent
(2 à 3 fois par mois)

Très Souvent
(Une fois ou + par semaine)

Perception des filles de 2e et 3e année – agressions observées





Garçons

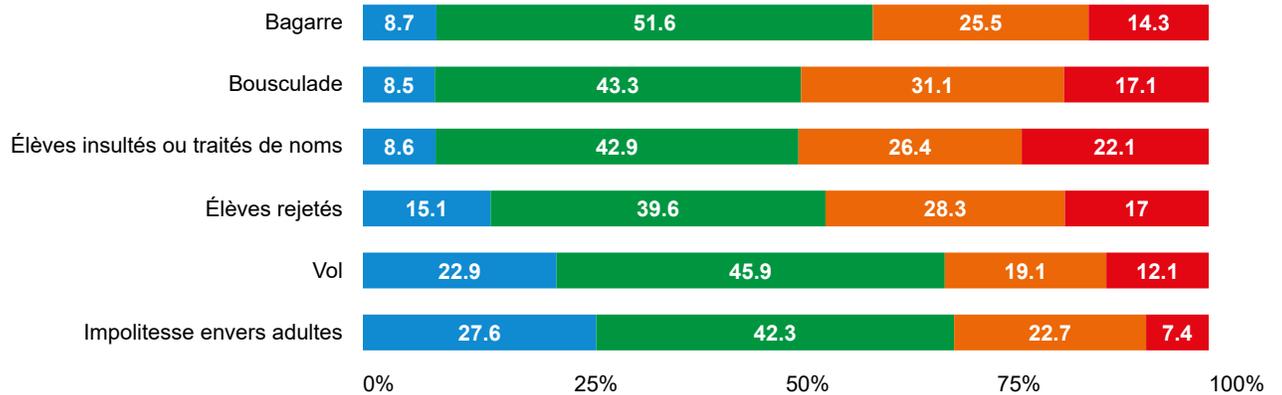
Jamais

Quelques fois
(1 à 2 fois par an)

Souvent
(2 à 3 fois par mois)

Très Souvent
(Une fois ou + par semaine)

Perception des garçons de 2e et 3e année – agressions observées



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

8. Est-ce que les perceptions des filles et celles des garçons **diffèrent** grandement pour certains énoncés? À quel type de violence ces agressions correspondent-elles ? (physique, verbale, envers adulte, etc.)



7. AGRESSIONS SUBIES DE LA PART DE PAIRS À L'ÉCOLE

Cette section porte sur les perceptions des **élèves de 3e année seulement**.

Le fait d'être la cible d'incidents de violence à l'école peut influencer le bien-être à l'école des élèves impliqués et nuire à leur disponibilité pour les apprentissages.

Les consignes suivantes ont été données: *Je vais te nommer quelques comportements que les élèves peuvent avoir envers toi. Indique si, depuis le début de l'année scolaire, il t'est arrivé de vivre ces situations.*

- Si cela n'est jamais arrivé, tu coches (✓) jamais;
- Si cela t'est arrivé, indique si c'est quelques fois (1-2 fois/année), souvent (2-3 fois/mois) ou très souvent (1 fois et +/semaine) depuis le début de l'année scolaire.

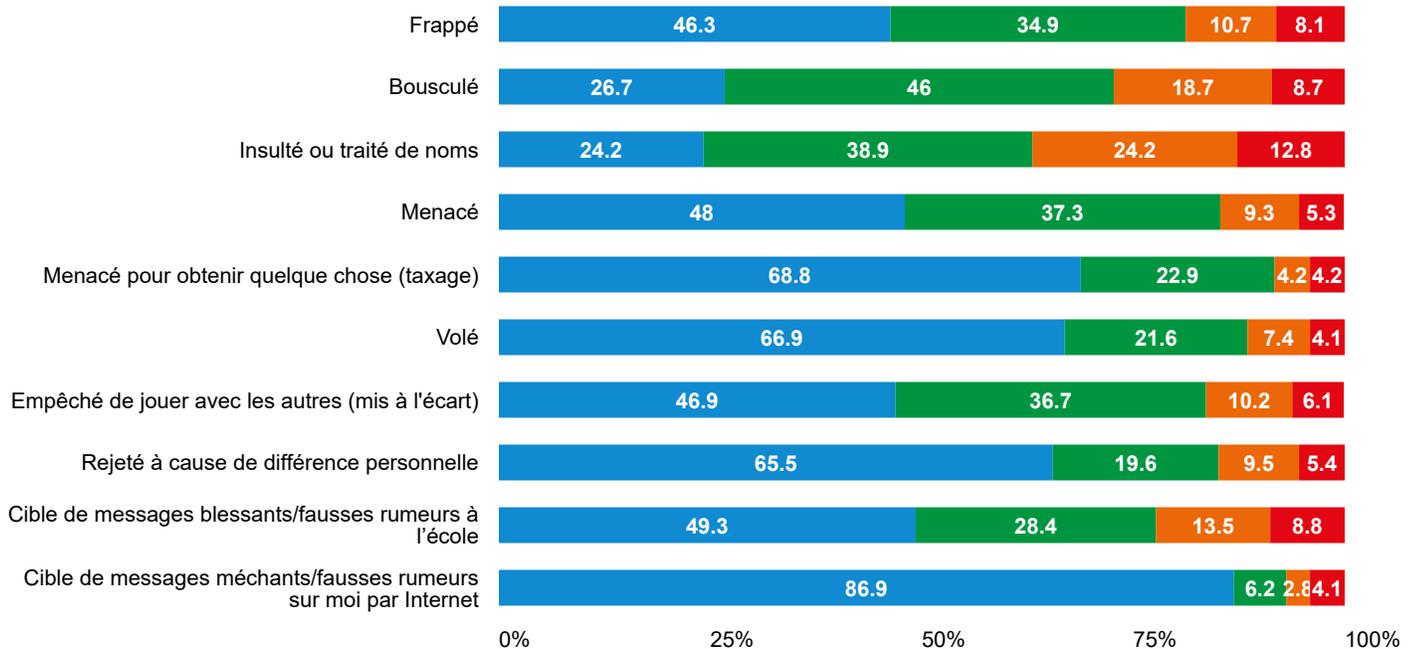
Jamais	Quelques fois	Souvent	Très souvent
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux fréquences proposées ci-dessus.

La **fréquence de victimisation** informe sur l'incidence des agressions subies par les élèves telle qu'ils la perçoivent (ex.: un commentaire peut être perçu comme une insulte par un élève, mais pas par un autre). Une attention particulière devrait être portée aux comportements rapportés comme se produisant **souvent ou très souvent** car ils nous informent sur ce qui peut être considéré comme des situations d'intimidation ou de harcèlement.



Perception générale des élèves de 3e année – agressions subies



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

9. Quelles sont les agressions rapportées avec une plus **grande fréquence** ? (bandes oranges et rouges). À quels types de violence ces agressions correspondent-elles ? (physique, verbale, rejet social, etc.) Ces constats semblent-ils correspondre à ceux réalisés par d'autres moyens ? (perceptions des adultes, rapports d'incidents graves, etc.)





Filles

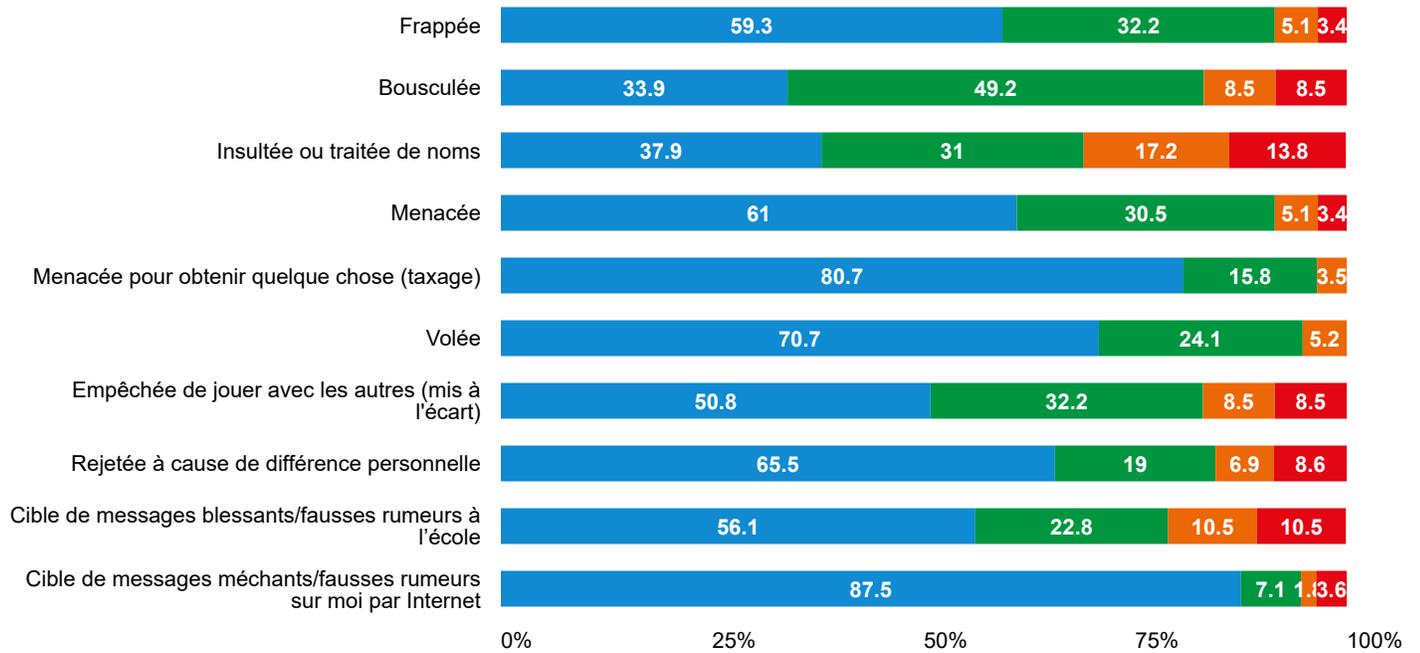
Jamais

Quelques fois
(1 à 2 fois par an)

Souvent
(2 à 3 fois par mois)

Très Souvent
(Une fois ou + par semaine)

Perception des filles 3e année – agressions subies





Garçons

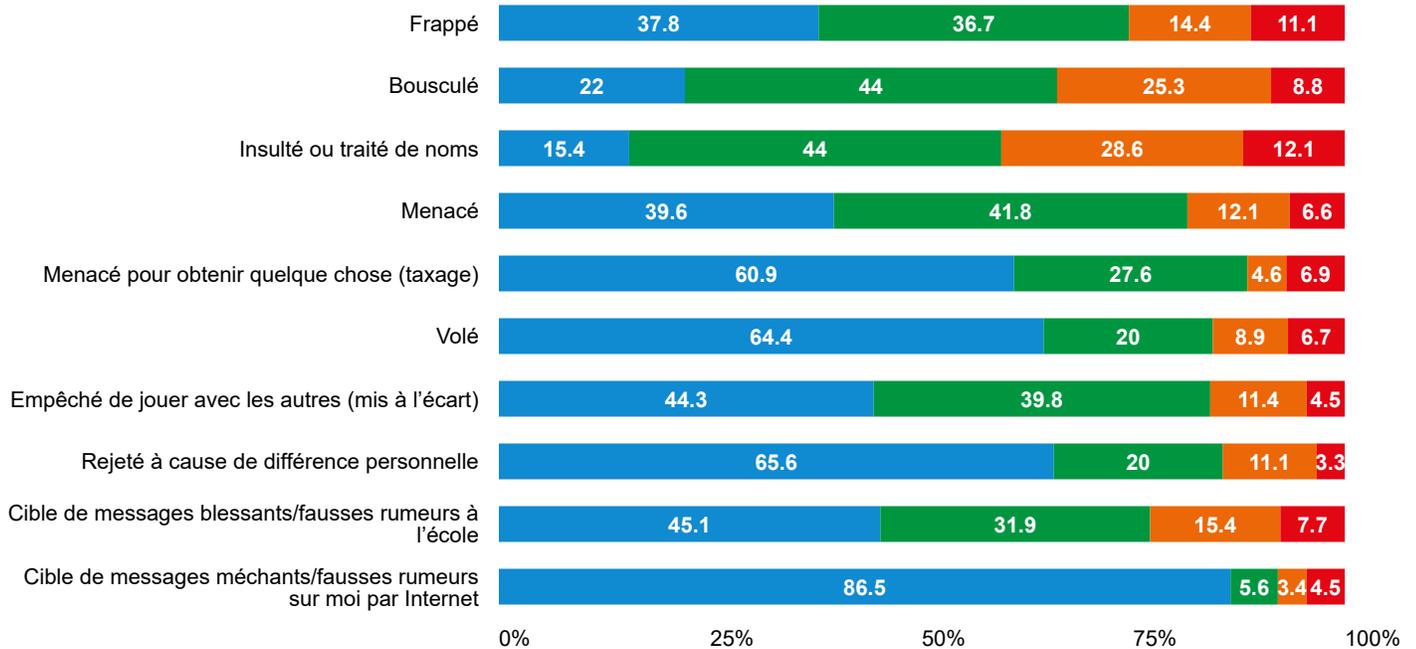
Jamais

Quelques fois
(1 à 2 fois par an)

Souvent
(2 à 3 fois par mois)

Très Souvent
(Une fois ou + par semaine)

Perception des garçons 3e année – agressions subies



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

10. Est-ce que les perceptions des filles et celles des garçons **diffèrent** grandement pour certains énoncés? À quel type de violence ces agressions correspondent-elles ? (physique, verbale, rejet social, etc.)



8. LIEUX À RISQUE

Cette section porte sur les perceptions des **élèves de 1e, 2e et 3e année**.

La perception de lieux à risque pour la violence à l'école peut affecter le sentiment de sécurité des élèves dans ces endroits ainsi que leurs réactions lorsqu'ils s'y trouvent.

Les consignes suivantes ont été données: *Est-ce que tu vois souvent des élèves agir de façon méchante (ex. poussent, insultent, menacent) envers d'autres dans les endroits suivants :* •

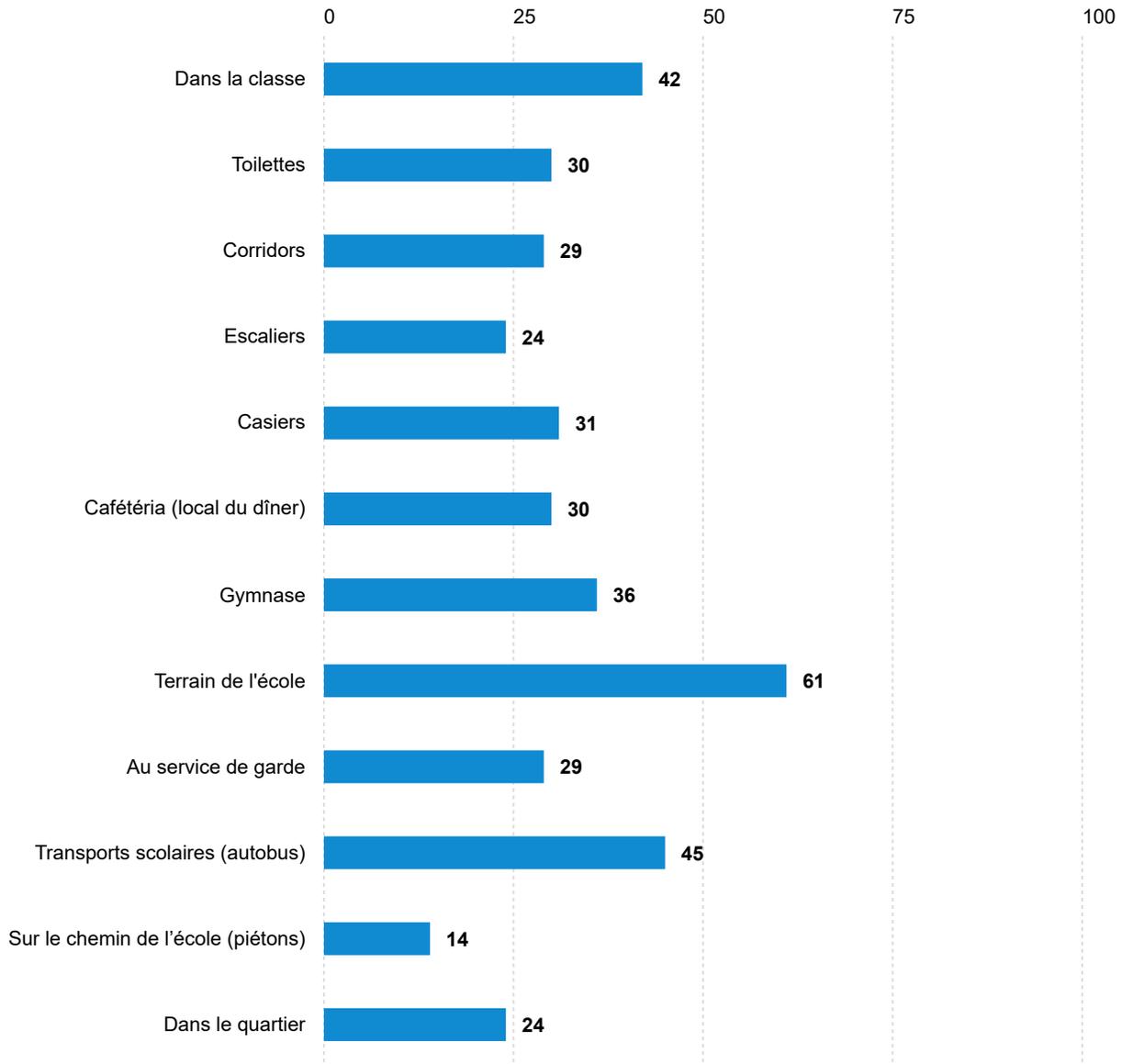
Réponds à chaque question en cochant (✓) oui ou non.

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant aux réponses positives (oui) obtenues. La **perception de lieux à risque** pour la violence à l'école peut découler à la fois de l'expérience de violence dans ces endroits, de l'observation d'incidents de violence dans ces endroits, des rumeurs entendues à ce sujet et des consignes données par les adultes (ex.: *si tu vois quelque chose se produire à cet endroit, avertis immédiatement un adulte*).

Perception générale des lieux à risque



Selon les élèves



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

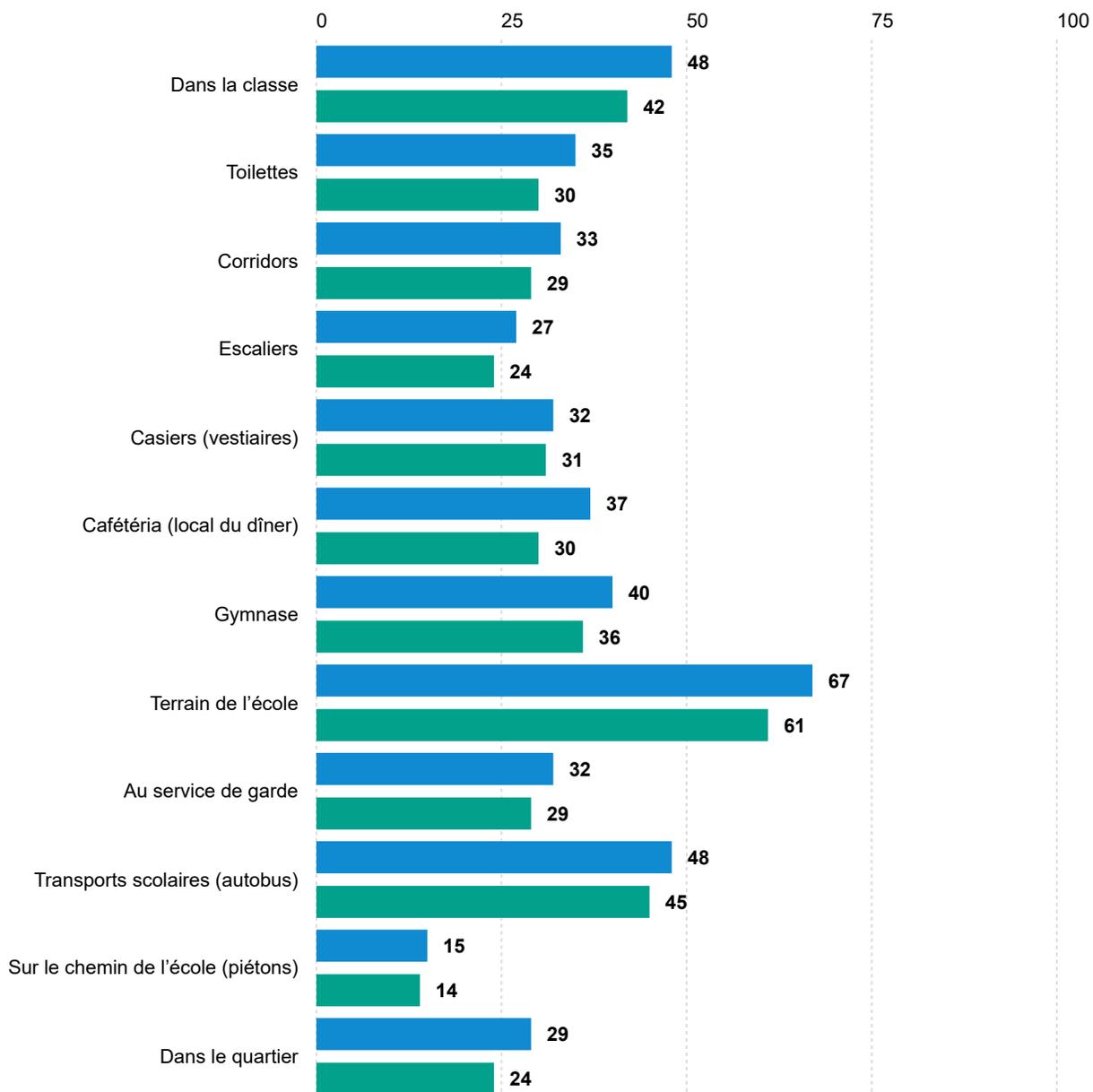
11. Quels sont les **lieux** perçus comme propices aux incidents de violence par les élèves ? Ces constats semblent-ils correspondre à ceux réalisés par d'autres moyens ? (perceptions des adultes, rapports d'incidents graves, etc.)



Perception de lieux à risque selon le genre



Selon les élèves ■ Garçon ■ Filles



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

12. Est-ce que les perceptions des filles et celles des garçons **diffèrent** grandement pour certains lieux?



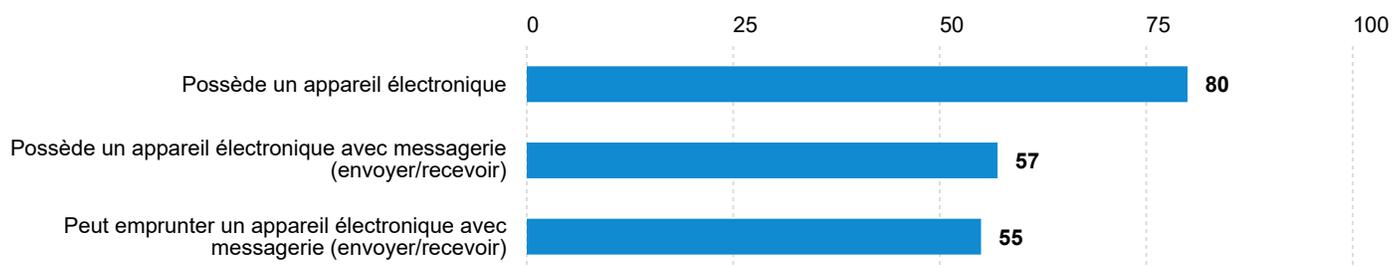
9. USAGE D'APPAREILS ÉLECTRONIQUES

Cette section porte sur les perceptions des **élèves de 1e, 2e et 3e année**.

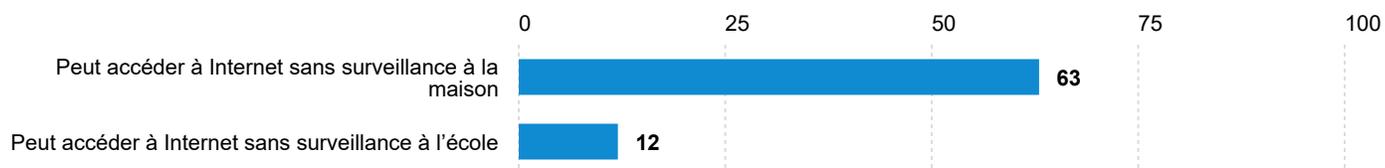
L'accès aux appareils électroniques débute de plus en plus tôt dans la vie de l'enfant en influence le type d'incidents pouvant être observés ou subis ainsi que le moment optimal pour entreprendre l'éducation à la cybervoyenneté et aux comportements sécuritaires en ligne ('netiquette').

Dans cette section, nous rapportons des **pourcentages** correspondant réponses positives (oui) obtenues.

Accès aux appareils et à la messagerie électroniques



Accès à Internet et surveillance



PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

13. Déjà à cet âge, une proportion **significative** d'élèves a-t-elle accès à un appareil électronique avec fonction de messagerie (personnel ou emprunté) ?

14. Déjà à cet âge, une proportion **significative** d'élèves peut-elle accéder à Internet sans surveillance ?

Pour en savoir davantage sur l'accès aux appareils électroniques en fonction des niveaux scolaires, se référer au tableau en annexe.



10. RETOUR SUR LES PISTES D'INTERPRÉTATION ET DE RÉFLEXION

Nous vous invitons à discuter des observations-clés que vous avez réalisées à la suite de l'analyse de ce rapport, avec votre équipe-école et avec vos accompagnateurs dans le dossier de la prévention de la violence à l'école et du maintien d'un climat scolaire sain et soutenant.

Ce rapport peut vous avoir aidé à identifier certaines forces qu'il fait bon de maintenir au sein votre établissement. Il est important de reconnaître et de souligner auprès de toute la communauté ces aspects positifs qui sont souvent le fruit des efforts investis par chacun.

Vous pouvez poursuivre votre réflexion en associant les observations-clés retenues dans ce rapport avec celles faites à la suite de l'analyse des réponses des élèves plus âgés et du personnel, si vous avez utilisé ces questionnaires. Nous vous invitons également à considérer l'évolution des réponses collectées depuis la dernière utilisation de ce questionnaire. Est-ce que les changements observés vont dans le sens des actions entreprises?

N'oubliez pas que le changement dans les attitudes et les pratiques prend un certain temps. Les retombées escomptées prennent souvent quelques années à apparaître. Questionner à nouveau votre milieu scolaire après 2 ou 3 ans peut vous aider à monitorer l'évolution des besoins et des pratiques. La plateforme mobilisationCVI.ca offre également d'autres outils intéressants pour approfondir certains aspects de ce portrait (ex.: mobilisation du personnel, climat interculturel).

Pour maintenir un climat scolaire sain et soutenant, il importe de mettre en place une équipe de pilotage des actions, de dégager le temps nécessaire à intervalle régulier et de susciter l'adhésion de l'équipe école. Par exemple, vous pouvez soumettre une liste des observations-clés réalisées à la suite de l'analyse de ce rapport à votre équipe-école (enseignants, professionnels éducatifs et TES, service de garde et personnel de surveillance, etc.) et lui demander d'identifier trois priorités qu'ils souhaitent adresser. En discutant collectivement de ces priorités et en planifiant des actions à l'échelle de l'école et des différents services (équipes cycles, professionnels éducatifs, service de garde, etc.) vous contribuerez à mettre en place une démarche structurée et concertée visant à assurer le bien-être des élèves à l'école.

Bonne continuation et bonne réflexion collaborative !
L'équipe de la plateforme MobilisationCVI

11. ANNEXES : tableaux détaillés

Ces tableaux détaillés reprennent les résultats présentés dans le rapport en détaillant davantage les réponses obtenues en fonction du niveau scolaire. Nous vous fournissons ces informations complémentaires **afin de faciliter le suivi de certaines actions entreprises** pour soutenir le bien-être à l'école et la prévention de la violence dans votre établissement d'année en année.

Climat scolaire et bien-être à l'école

Tableau A. Perception du climat scolaire (élèves de 1e, 2e et 3e année)

Tableau B. Sentiment de bien-être à l'école (élèves de 1e, 2e et 3e année)

Agressions subies à l'école

Tableau C. Agressions de la part de pairs (élèves de 3e année)

Usage d'appareils électroniques

Tableau D. Usage d'appareils électroniques (1e, 2e et 3e année)

Tableau A. Perception du climat scolaire

	TOUT À FAIT EN DÉSACCORD				UN PEU EN DÉSACCORD				UN PEU D'ACCORD				TOUT À FAIT D'ACCORD			
	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.
Énoncés																
Adultes s'occupent bien des élèves	0	2	1	1	4	3	6	4	13	23	22	20	83	72	70	75
Enseignants aident élèves à bien réussir	1	1	1	1	9	4	5	6	16	14	16	15	74	81	78	78
Élèves consultés pour certaines décisions	8	5	4	6	8	6	9	8	20	31	22	24	64	58	65	62
Règles claires concernant la violence	5	1	1	3	0	4	3	2	12	10	11	11	82	85	85	84
Intervention des adultes si un élève frappe un autre	3	2	2	2	3	4	5	4	7	12	13	11	87	82	80	83
Intervention des adultes si les élèves rient des autres ou les rejettent	6	7	3	5	9	6	10	8	19	25	29	25	67	62	57	62
Les règlements sont justes	9	9	7	8	13	10	16	13	26	36	30	31	52	45	47	48
Élèves reçoivent conséquences si non-respect des règles	7	0	6	5	9	12	16	12	26	36	31	31	58	52	47	52
Élèves reçoivent des conséquences justes	7	2	5	5	10	12	11	11	24	20	26	24	59	66	57	61
Tous les élèves sont traités également par adultes	10	6	11	9	11	15	15	14	22	29	30	27	57	50	44	50

Tableau B. Sentiment de bien-être à l'école

	TOUT À FAIT EN DÉSACCORD				UN PEU EN DÉSACCORD				UN PEU D'ACCORD				TOUT À FAIT D'ACCORD			
	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.
Énoncés																
Se sent en sécurité à l'école	4	5	5	4	13	7	8	9	22	24	25	24	62	64	63	63
Se sent en sécurité sur le chemin de l'école	12	4	4	7	9	10	10	10	16	24	24	21	63	62	62	62
Connait un adulte de l'école pour parler d'un problème	1	2	7	4	5	4	6	5	12	20	20	17	82	73	67	74

S'entend bien avec adultes de l'école	1	4	4	3	6	3	5	5	18	23	19	20	75	70	71	72
Adultes s'occupent bien de moi	1	0	3	1	4	9	7	6	25	18	28	24	71	74	63	69
Se sent aussi bien traité que les autres par adultes	6	4	5	5	9	5	11	8	24	37	26	29	60	54	59	58
Se sent accepté par autres élèves	6	4	3	4	17	14	15	15	29	36	34	33	49	46	48	48
A des amis à l'école	0	0	1	0	6	4	3	4	17	7	18	14	77	88	77	81
A le goût d'apprendre à l'école	6	3	3	4	6	6	5	6	19	24	31	25	69	68	61	66
Se sent capable de bien réussir à l'école	4	2	4	4	11	9	12	10	36	35	34	35	49	54	50	51
Aime bien venir à l'école	7	6	6	6	10	9	8	9	25	42	36	34	58	43	50	50

Tableau C. Agressions de la part de pairs

	JAMAIS %				QUELQUES FOIS %				SOUVENT %				TRÈS SOUVENT %			
	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.
Énoncés																
Frappé	0	0	46	46	0	0	35	35	0	0	11	11	0	0	8	8
Bousculé	0	0	27	27	0	0	46	46	0	0	19	19	0	0	9	9
Insulté ou traité de noms	0	0	24	24	0	0	39	39	0	0	24	24	0	0	13	13
Menacé	0	0	48	48	0	0	37	37	0	0	9	9	0	0	5	5
Menacé pour obtenir quelque chose (taxage)	0	0	69	69	0	0	23	23	0	0	4	4	0	0	4	4
Volé	0	0	67	67	0	0	22	22	0	0	7	7	0	0	4	4
Empêché de jouer avec les autres (mis à l'écart)	0	0	47	47	0	0	37	37	0	0	10	10	0	0	6	6
Rejeté à cause de différence personnelle	0	0	66	66	0	0	20	20	0	0	9	9	0	0	5	5
Cible de messages blessants/fausses rumeurs à l'école	0	0	49	49	0	0	28	28	0	0	14	14	0	0	9	9
Cible de messages méchants/fausses rumeurs sur moi par Internet	0	0	87	87	0	0	6	6	0	0	3	3	0	0	4	4

Tableau D. Usage d'appareils électroniques

	OUI %				NON %			
	1e année	2e année	3e année	Tot.	1e année	2e année	3e année	Tot.
Appareils électroniques utilisés								
appareil électronique à soi	75	81	83	80	25	19	17	20
appareil électronique à soi avec messagerie	52	58	62	57	48	42	38	43
appareil électronique emprunté avec messagerie	60	53	53	55	40	47	47	45
Surveillance de l'accès à Internet								
Internet sans surveillance à la maison	56	63	70	63	44	37	30	37
Internet sans surveillance à l'école	6	8	22	12	94	92	78	88

